

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебединская основная школа»
Седельниковского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель председателя комитета
по образованию администрации
Седельниковского муниципального
района Омской области

Галинская Т.В. Галинская

17.04



СОГЛАСОВАНО:

Председатель
профсоюзного комитета
МБОУ «Лебединская ОШ»:

Сумцова О.А. Сумцова
13 апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Учитель МБОУ «Лебединская ОШ»:
«Лебединская ОШ» А.М. Лыткина

13 апреля 2023 г.

ОПЧЕТ
по результатам
самообследования
за 2022 год

2023 год

Содержание

<u>I. Оценка качества образовательной деятельности.</u>	4
1.1.Информация о выполнении данного направления.	
1.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
1.3.Эффекты реализации направления.	
1.4.Проблемные вопросы реализации направления.	
1.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
<u>II. Оценка системы управления организацией.</u>	16
2.1.Информация о выполнении данного направления.	
2.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
2.3.Эффекты реализации направления.	
2.4.Проблемные вопросы реализации направления.	
2.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
<u>III.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.</u>	22
3.1.Информация о выполнении данного направления.	
3.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
3.3.Эффекты реализации направления.	
3.4.Проблемные вопросы реализации направления.	
3.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
<u>IV. Организация учебного процесса.</u>	38
4.1.Информация о выполнении данного направления.	
4.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
4.3.Эффекты реализации направления.	
4.4.Проблемные вопросы реализации направления.	
4.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
<u>V. Оценка трудоустройства выпускников 9 -х классов.</u>	47
5.1.Информация о выполнении данного направления.	
5.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
5.3.Эффекты реализации направления.	
5.4.Проблемные вопросы реализации направления.	
5.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
<u>VI. Оценка качества кадрового обеспечения.</u>	48
6.1.Информация о выполнении данного направления.	
6.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
6.3.Эффекты реализации направления.	
6.4.Проблемные вопросы реализации направления.	
6.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
<u>VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.</u>	52
7.1.Информация о выполнении данного направления.	
7.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
7.3.Эффекты реализации направления.	
7.4.Проблемные вопросы реализации направления.	

7.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

56

8.1.Информация о выполнении данного направления.

8.4.Проблемные вопросы реализации направления.

8.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

IX. Оценка качества материально-технической базы.

57

9.1.Информация о выполнении данного направления.

9.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению
(в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

9.3.Эффекты реализации направления.

9.4.Проблемные вопросы реализации направления.

9.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

65

10.1.Информация о выполнении данного направления.

10.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению
(в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

10.3.Эффекты реализации направления.

10.4.Проблемные вопросы реализации направления.

10.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации
направления.

Итоги самообследования

69

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебединская основная школа» Седельниковского муниципального района Омской области.**

Место нахождения: **646488, Омская область,
Седельниковский район,
д. Лебединка,
ул. Молодежная, д.11А.**

Телефон: 8 (381 64) 35-4-65

Электронная почта: lebschool17@inbox.ru

Адрес сайта: [http:// ouleb.sed.obr55.ru/](http://ouleb.sed.obr55.ru/)

Директор учреждения: **Лыткина Анастасия Михайловна**

Заместитель директора: **Сумцова Ольга Александровна**

Учредитель: **Комитет по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области**

Год установления действующего статуса образовательного учреждения: **1996 год**

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выдано «**26**» **февраля 2014 г.**, серия **55Л01**, № **0000233**, регистрационный номер **13-п**, срок действия лицензии - **бессрочно**.

МБОУ «Лебединская ОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дошкольное образование.

I. Оценка качества образовательной деятельности.

1.1. Информация о выполнении данного направления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебединская основная школа» Седельниковского муниципального района Омской области (далее - МБОУ «Лебединская ОШ») создано администрацией Седельниковского муниципального района Омской области, в целях предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, зарегистрировано в Федеральной налоговой службе, ОГРН -1025501986256 .

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательным учреждением.

Организационно-правовая форма учреждения: бюджетное учреждение.

Функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Омской области, нормативными правовыми актами Седельниковского муниципального района Омской области в пределах своих полномочий осуществляет Комитет по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области (далее – «Учредитель»), находящийся по адресу: 646480, Омская область, Седельниковский район, с. Седельниково, ул. Избышева, 25.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Омской области, нормативными актами органов местного самоуправления Седельниковского муниципального района Омской области, а также Уставом.

Учреждение проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебединская основная школа» Седельниковского муниципального района Омской области. Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Лебединская ОШ».

МБОУ «Лебединская ОШ», 2012 года постройки, проектная допустимая численность обучающихся - 65 человек. Количество зданий (объектов) организации - 1 единица. Количество классов по комплектованию - 4, всего классов - 9, количество обучающихся – 22 человека. Учебных кабинетов в здании - 12, библиотека, кабинет социального педагога, гимнастический зал, столовая на 20 посадочных мест.

Количество школьного автотранспорта – 1 единица. На территории находятся оборудованная универсальная спортивная площадка-1, игровая площадка-3, учебно-опытный участок-1, теплица-1.

Руководитель учреждения: Лыткина Анастасия Михайловна. Заместитель директора: Сумцова Ольга Александровна. Председатель профсоюзного комитета: Сумцова Ольга Александровна. Педагогических работников-7. Других работников -13. Всего работающих в МБОУ «Лебединская ОШ» - 20.

Учредительные документы:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лебединская основная школа» Седельниковского муниципального района Омской области утвержден от 25 ноября 2015 года № 249;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 11.03.2014 г. № 32/002/2013-040, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) школа на 9 классов с группой продленного дня.

- Свидетельство о государственной регистрации права от 25.02.2016 г. № 55-55/032-55/120/013/2016-129/2 на пользование земельным участком объектов образования;

- Свидетельство об аккредитации организации выдано №34-п от 05.06.2014 г., серия 55А01 № 0000497, срок действия свидетельства до 03.04.2024 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выдано 26.02.2014 г., серия 55Л01, № 0000233, регистрационный номер 13 -п - Приложение серия 55П 01 № 0001104, срок действия лицензии - бессрочно.

МБОУ «Лебединская ОШ» имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее образование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок, срок освоения основной образовательной программы 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Дата начала и окончания учебного года

Начало учебного года – 01.09.2021.

Окончание учебного года:

1 класс – 25.05.2022

2-8 классы – 31.05.2022

9 класс – после завершения государственной итоговой аттестации в соответствии с расписанием, утвержденным федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Минпросвещения России.

Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8 классы – 35 учебных недель;

9 классы – 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Продолжительность четвертей для 1-9 классов:

Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9 учебных недель
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	9 учебных недель – 1 класс; 10 учебных недель – 2-9 классы.
4 четверть	28.03.2022	25.05.2022 – 1, 9 классы 31.05.2022 – 2-8 классы	8 учебных недель 9 учебных недель

Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул для 1-9 классов:

Наименование каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
осенние	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
зимние	29.12.2021	09.01.2022	12 дней
весенние	19.03.2021	27.03.2022	9 дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня
дополнительные для 1 класса	19.02.2022	27.02.2022	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во всех классах проводится по всем предметам учебного плана в соответствии с Уставом образовательного учреждения, учебным планом, Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с 15 апреля по 20 мая.

Регламентирование образовательного процесса

Продолжительность учебной недели:

В 1-9 классах – 5-дневная учебная неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье. Учреждение работает в одну смену. В первой половине дня – учебные занятия, во второй половине дня – учебные курсы, занятия в системе дополнительного образования и внеурочная деятельность.

Продолжительность урока

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Обучение во 2-9 классах – по 45 минут.

Режим учебных занятий

Режим учебных занятий для 1 класса в 1 полугодии:

Начало занятий	Окончание занятий	Режимное мероприятие
9.00	9.35	1-й урок
10.05	10.40	2-й урок
11.10	11.45	3-й урок
12.05	12.40	4-й урок (со 2 четверти)
13.10		внеурочная деятельность

Режим учебных занятий для 1 класса во 2 полугодии:

Начало занятий	Окончание занятий	Режимное мероприятие
9.00	9.40	1-й урок
10.05	10.45	2-й урок
11.10	11.50	3-й урок
12.05	12.45	4-й урок
13.10		внеурочная деятельность

Режим учебных занятий для 2-9 классов:

Начало занятий	Окончание занятий	Режимное мероприятие
9.00	9.45	1-й урок
10.05	10.50	2-й урок
11.10	11.55	3-й урок
12.05	12.50	4-й урок
13.10	13.55	5-й урок
14.15	15.00	6-й урок
15.10	15.55	7-й урок
16.05		факультативы, учебные и элективные курсы, занятия в системе дополнительного образования и внеурочная деятельность

Питание учащихся

Завтрак:

1-4 классы, 9 класс – после первого урока, на первой перемене;

5-8 классы – после второго урока, на второй перемене.

Обед:

1-4 классы, 9 класс – после четвертого урока, на четвертой перемене;

5-8 классы – после пятого урока, на пятой перемене.

Летняя трудовая практика

Летняя трудовая практика учащихся организуется в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, планом работы МБОУ «Лебединская ОШ» с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в июне – августе 2022 года по графику, утвержденному на заседании педагогического совета.

**Режим работы образовательного учреждения в условиях распространения новой
коронавирусной инфекции**

Приход детей

Приход детей в ОУ осуществляется по графику и проведением термометрии

- 5 и 7 классы (8 человек) – главный вход в 8.30-8.40;

- 6 и 8 классы (4 человек) – главный вход в 8.40-8.50;

- 9 класс (4 человека) – главный вход в 8.50-8.55,

- 1-4 кл. – вход начальных классов 8.30-8.40

Организация уроков, перемен

Режим учебных занятий для 1 класса в 1 полугодии:

Начало занятий	Окончание занятий	Режимное мероприятие
9.00	9.35	1-й урок
10.05	10.40	2-й урок
11.10	11.45	3-й урок
12.05	12.40	4-й урок (со 2 четверти)
13.10		внеурочная деятельность

Режим учебных занятий для 1 класса во 2 полугодии:

Начало занятий	Окончание занятий	Режимное мероприятие
9.00	9.40	1-й урок
10.05	10.45	2-й урок
11.10	11.50	3-й урок
12.05	12.45	4-й урок
13.10		внеурочная деятельность

Режим учебных занятий для 2-9 классов:

Начало занятий	Окончание занятий	Режимное мероприятие
9.00	9.45	1-й урок
10.05	10.50	2-й урок
11.10	11.55	3-й урок
12.05	12.50	4-й урок
13.10	13.55	5-й урок
14.15	15.00	6-й урок
15.10	15.55	7-й урок
16.05		факультативы, учебные и элективные курсы, занятия в системе дополнительного образования и внеурочная деятельность

1-9 классы разделены на 4 группы: 1 группа – 1-4 классы, 2 группа – 5 и 7 классы, 3 группа – 6 и 8 классы, 4 группа – 9 класс.

За каждым классом-комплексом закреплены учебные кабинеты и зоны отдыха:

- 5 и 7 класс – кабинет русского языка общий, при раздельном обучении - 5 класс кабинет иностранного языка и литературы, 7 класс – кабинет русского языка, зона отдыха – 6 рекреация

- 6 и 8 класс – кабинет истории и географии общий, при раздельном обучении - 6 класс кабинет истории и географии, 8 класс – кабинет математики, зона отдыха – кабинет информатики)

- 9 класс – кабинет физики, для проведения уроков химии, обж – кабинет химии, зона отдыха - библиотека)

- начальные классы – 2 кабинета начальных классов, зона отдыха – рекреация начальных классов.

3. Организация питания

Завтрак:

1-4 классы, 9 класс – после первого урока, на первой перемене;

5-8 классы – после второго урока, на второй перемене.

Обед:

1-4 классы, 9 класс – после четвертого урока, на четвертой перемене;

5-8 классы – после пятого урока, на пятой перемене.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	7	0	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1-4 классов)
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 1)
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)
Основное общее	5	12	0	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору обучающихся, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе работает социально психологическая служба, целью которой является: создание психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в школьной среде, осуществление психолого-педагогического сопровождения внедрения и реализации ФГОС.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (3 обучающихся);
- Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися;
- Индивидуальная работа с одаренными детьми.

В МБОУ «Лебединская ОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

1.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

2022 год:

В школе обучается 22 обучающихся. На базе школы организована дошкольная группа детей (9 ч.), которую посещают 6 детей, проживающие на территории д. Лебединка. Образовательный процесс осуществляется в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 45 минут. На первой ступени обучается 9 учащихся, на второй - 13 учащихся.

Возможность прироста населения за счет рождаемости детей не наблюдается, так как во многих семьях имеются 2-3 ребенка.

Успешно окончили учебный год 22 обучающихся, на «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 7 учеников.

В выпускном классе (9) обучалось 1 обучающийся. 1 обучающийся получили аттестат основного общего образования.

2021 год:

Обучающихся			Успешно окончили год	Оставлен на 2 год	На «4» и «5»		выпускники	
Всего	1 ступень	2 ступень			Отличники	Хорошисты	Всего	Получил аттестат
24	11	13	24	0	0	5	4	4

2022 год:

Обучающихся			Успешно окончили год	Оставлен на 2 год	На «4» и «5»		выпускники	
Всего	1 ступень	2 ступень			Отличники	Хорошисты	Всего	Получил аттестат
22	9	13	22	0	0	7	1	1

В 2022 году в МБОУ «Лебединская ОШ» реализуются рабочие программы по следующим курсам внеурочной деятельности. Внеурочная деятельностью охвачены 100 % обучающихся.

Направление	Мероприятие, название курса	Форма проведения, форма	Кол-во часов	Срок реализации	Кол- во обуч	Клас с	ФИО педагога
-------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------	--------------------	-----------	-----------------

		объединения, ученические сообщества	Нед./го д	и	-ся		
1. Курсы внеурочной деятельности (8 часов)							
Духовно- нравственное, общекультурное, социальное	Экология моего дома	кружок	0,25/8	2 чет.	4	1,3	Реук Т.В.
Духовно- нравственное, общекультурное, социальное	Юный агроном	социальное проектирование	0,25/9	1 чет.	4	1,3	Реук Т.В.
Духовно- нравственное, общекультурное, социальное	Агротехнологическ ая дружина	практикум	0,5/18	3, 4 чет.	9	1-4	Реук Т.В.
Спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное	Здоровячки	секция	1/35	1-4 чет.	9	1-4	Белохвостов а В.А.
Общекультурное, социальное, общеинтеллектуально е	Мир информатики	кружок	0,5/18	1-2 чет.	5	2,4	Белохвостов а В.А.
Общекультурное, социальное, общеинтеллектуально е	Литературная гостиная	кружок	2/70	1-4 чет.	9	1-4	Грицина Н.Н.
Общекультурное, социальное, спортивно- оздоровительное	Шахматы	кружок	0,5/17	2,3 чет.	9	1-4	Белохвостов а В.А.
Социальное, общекультурное	В мире профессий	профессиональн ая проба	0,5/18	3,4 чет.	5	2,4	Реук Т.В.
Общекультурное, социальное	Алмазная вышивка	кружок	0,5/17	1,2 чет	5	2,4	Реук Т.В.
Социальное-духовно- нравственное	Юный патриот	кружок	0,25/9	1 чет	4	1,3	Реук Т.В.
Общеинтеллектуальн ое, социальное, общекультурное	Физика вокруг нас	исследовательск ая практика	0,5/18	3-4 чет.	4	1,3	Реук Т.В.
Общеинтеллектуальн ое, социальное	Экономика и мы	образовательное проектирование	0,25/8	2 чет.	4	1,3	Реук Т.В.
Общеинтеллектуальн ое, социальное, общекультурное	Юные инспекторы движения	кружок	0,5/18	2,3 чет.	5	2,4	Грицина Н.Н.

Социальное, спортивно-оздоровительное	Исследователи природы	туристический кружок	0,25/9	1 чет.	5	2,4	Грицина Н.Н.
Общеинтеллектуальное, общекультурное	Лего Перворобот	образовательное проектирование	0,25/8	4 чет	5	2,4	Грицина Н.Н.
Итого: 8/280							
2. Ученические сообщества							
Социальное, духовно-нравственное, общекультурное	Агентство добрых дел	общество волонтеров	1/35	1-4 чет	4	1,3	Корсакова Т.Ю.
Итого: 1/35							
3. Воспитательные мероприятия (вакансия) – 1/35ч							
Всего по НОО: 8+1+1=10ч./350ч							

Направление	Мероприятие, название курса	Форма проведения, форма объединения, ученические сообщества	Кол-во часов Нед./год	Срок реализации	Кол-во обучающихся	Класс	ФИО педагога
1. Курсы внеурочной деятельности (11 часов)							
Общекультурное, социальное	Юный художник	Творческая мастерская	0,25/9	1 чет.	8	5,7	Сумцова О.А.
Общекультурное, социальное	Мастерская красок	Творческая мастерская	0,25/9	2 чет.	8	5,7	Сумцова О.А.
Общекультурное, социальное	Палитра	Творческая мастерская	0,25/9	3 чет.	8	5,7	Сумцова О.А.
Общекультурное, социальное	Фантазия цветов	Творческая мастерская	0,25/8	4 чет.	8	5,7	Сумцова О.А.
Социальное, общекультурное	Театралы	Кружок	1/35	1-4 чет.	4	6,8	Грицина Н.Н.
Социальное, общекультурное	В мире театра	Кружок	1/35	1-4 чет.	4	9	Грицина Н.Н.
Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	ДПИ	Кружок	0,5/17	1-4 чет	8	5,7	Лыткина А.М.
Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	Каблучок	Танцевальный кружок	0,5/18	1-4 чет	4	6,8	Лыткина А.М.
Общекультурное, социальное, духовно-	Я -	Практикум	0,5/18	1-2 чет.	4	9	Белохвостова В.А.

нравственное	режиссер						
Духовно- нравственное, общеинтеллектуальное	Педагогический класс	Социальная практика	1/35	1-4 чет.	4	9	Лыткина А.М.
Общеинтеллектуальное, общекультурное	Робототехника	Практикум	0,5/17	3-4 чет.	5	5	Белохвостова В.А.
Духовно- нравственное, социальное	Агротехнологическая дружина	Практикум	1/35	1-4 чет.	8	5,7	Грицина Н.Н.
Духовно- нравственное, социальное	Юные аграрии	Практикум	0,5/17	1,4 чет.	4	6,8	Белохвостова В.А.
Общеинтеллектуальное, общекультурное	Мир сувениров	Творческая мастерская	0,5/17	2,3 чет.	4	9	Корсакова Т.Ю.
Социальное, общекультурное	Моя профессиональная карьера	Профессиональная проба	05/18	1-4 чет	4	6,8	Лыткина А.М.
Социальное, общекультурное	Путь в профессию	Профессиональная проба	0,5/18	1-4 чет	4	9	Лыткина А.М.
Общеинтеллектуальное, социальное	Волшебная петелька	Кружок	0,5/18	1- 4 чет.	4	5,7	Лыткина А.М.
Общеинтеллектуальное, социальное	Мастерица	Кружок	0,5/17	1- 4 чет.	2	6,8	Лыткина А.М.
Общеинтеллектуальное, социальное	Трудные случаи русской пунктуации	Факультатив по русскому языку	1/35	1-4 чет.	4	9	Сумцова О.А.
Общеинтеллектуальное, социальное	Решение математических задач	Факультатив по математике	1/35	1-4 чет.	4	9	Корсакова Т.Ю.
Общеинтеллектуальное, социальное	Знай! Умей! Действуй!	Факультатив по обществознанию	0,5/17	1-4 чет.	4	9	Лыткина А.М.
Общеинтеллектуальное, социальное	Тайны моего тела	Факультатив по биологии	0,5/18	1-4 чет.	4	9	Грицина Н.Н.

Итого: 13/455							
2. Ученические сообщества							
Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное	Истоки	Музейное общество	1/35	1-4 чет.	4	6,8	
Духовно-нравственное, социальное, общекультурное	Дари Добро	Волонтерское общество	1/35	1-4 чет.	8	5,7	
Духовно-нравственное, социальное, общекультурное	Российское движение школьников	Сообщество	1/35	1-4 чет.	8	7-9	
Спортивно-оздоровительное, социальное	Спортивные игры	Секция	1/35	1-4 чет.	8	5,7	
Спортивно-оздоровительное, социальное	Мы готовы к ГТО	Спортивный клуб	1/35	1-4 чет.	11	6,7,9	
Социальное духовно-нравственное	Служба медиации	Служба	0,5/17	1-4 чет.	8	5,7	
Социальное духовно-нравственное	Школьная служба примирения	Служба	0,5/18	1-4 чет.	4	6,8	
Итого: 6/210							
3. Воспитательные мероприятия (вакансия) – 1/35							
Всего по ООО: 13+6+1=20ч							

1.3.Эффекты реализации направления.

- успешная реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- функционирование службы социально - психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса;
- улучшение социальной ориентации обучающихся;
- расширение возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- расширение социального партнёрства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно - гражданских форм управления в системе общего образования;
- расширение возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативности и исследовательской деятельности обучающихся.
- обновление учебно - материальной базы школы, соответствующей современным нормам и требованиям;
- повышение уровня конкурентноспособности образовательного учреждения;
- ориентация педагогов на самореализацию собственных профессиональных интересов и готовность активно развиваться, используя личностные ресурсы своего жизненного пространства в профессиональном будущем;
- расширение функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

1.4.Проблемные вопросы реализации направления.

1. Снижение количества обучающихся в ОО
2. Низкая мотивация педагогов для получения качественного результата по внеурочной деятельности.
3. Формальный подход ведения курсов внеурочной деятельности.
4. Низкая вовлеченность родителей в жизнедеятельность ОО

1.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

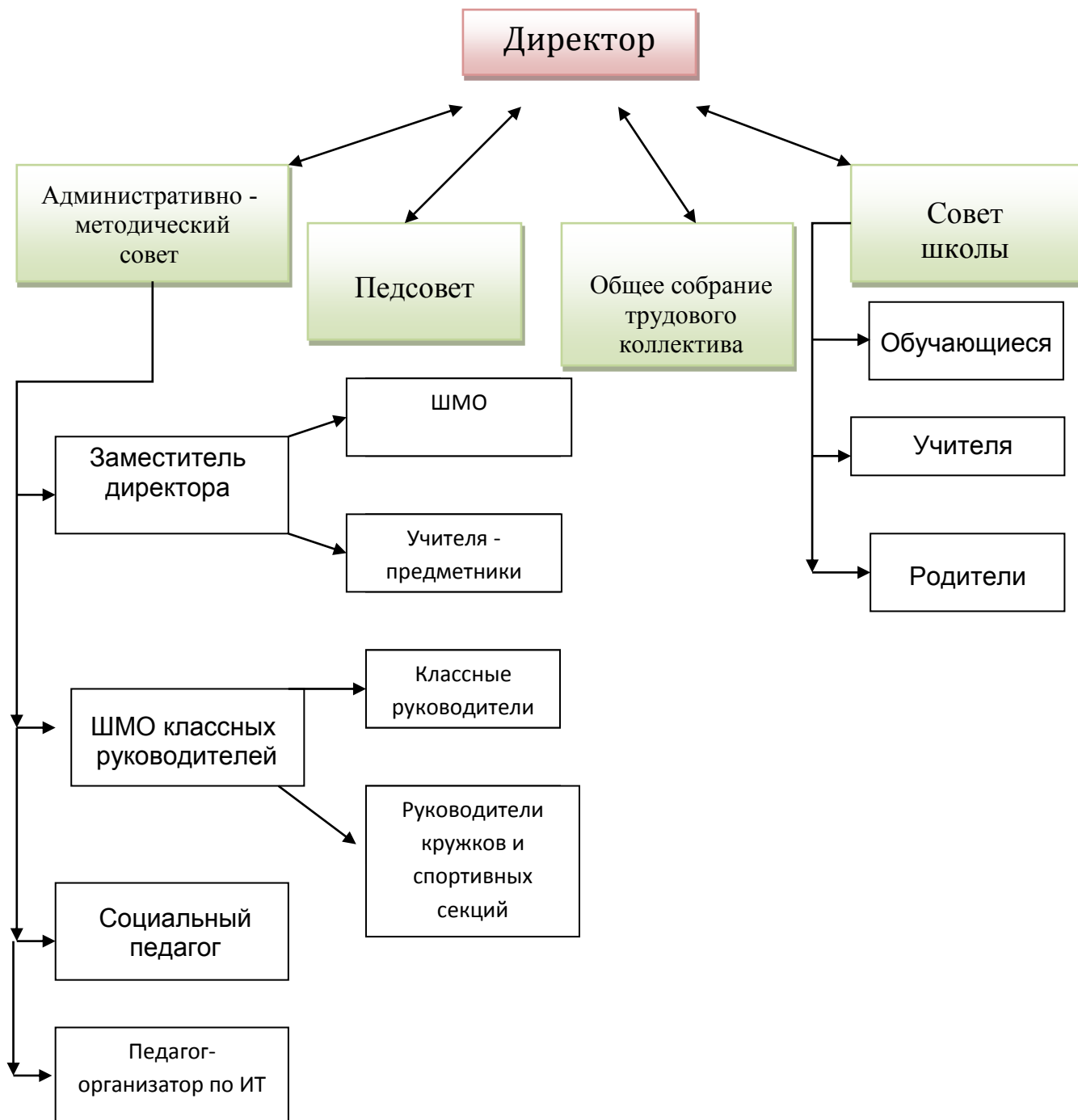
1. Сохранить стабильное количество обучающихся школы.
2. Увеличить количество обучающихся освоивших основные образовательные программы НОО, ООО, на «4» и «5».
3. Увеличение результативности участия детей в творческих конкурсах и количества победителей и призеров муниципального уровня ВсОШ, активизация участия в НПК.
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационно-знаниевых технологий, использование информационных технологий для индивидуализации образовательного процесса
7. Вовлечение каждого ученика учреждения в воспитательный процесс, развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
8. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности учреждения, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
9. Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

II. Оценка системы управления организации.

2.1. Информация о выполнении данного направления.

Образовательное учреждение - это открытая социально-педагогическая система, которая учитывает характер деятельности учреждения в режиме развития, включение в управление и самоуправление всех участников образовательного процесса.

Структура управления общеобразовательного учреждения



Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск

оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников учреждения осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения. Администрация и профсоюзный комитет контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Еженедельно на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, педагогического коллектива, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В управленческой деятельности администрация учреждения активно использует информационные технологии, компьютерную технику в режиме уверенного пользователя.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля обычно рассматриваются на совещании при директоре или на заседании методического объединения, а также на педагогических советах.

Администрацией ОУ используются различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

- получение финансовой и материальной поддержки, награждение (звания, грамоты);
- аттестация на более высокие категории;
- получение возможности для распространения своего опыта на муниципальном и региональном уровне;
- возможность участвовать в профессиональных конкурсах;
- возможность планирования и развития своей карьеры: продвижение по службе, изменения профессионального статуса, смены вида деятельности.

Создана благоприятная среда для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Заместитель директора осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение ФГОС, отслеживает уровень обученности и обучаемости обучающихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Руководитель учреждения является единоличным исполнительным органом учреждения и подотчетен председателю Комитета по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области.

Руководитель учреждения выполняет следующие функции по организации и обеспечению деятельности учреждения:

- действует без доверенности от имени учреждения, представляет его интересы во всех органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях на территории Российской Федерации и за ее пределами;
- в пределах своей компетенции заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности, совершает иные юридические действия;
- открывает лицевые счета учреждения;
- по согласованию с председателем Комитета по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области утверждает структуру, штатное расписание, сметы филиалов и представительств учреждения;
- в пределах своей компетенции издает правовые акты и дает указания, обязательные для всех работников учреждения, организует проведение аттестации работников учреждения;
- реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам учреждения.
- представляет необходимую отчетность в уполномоченные органы государственной власти;

- направляет председателю Комитета по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области предложения о создании, ликвидации филиалов и представительств учреждения;
- утверждает положения о филиалах и представительствах учреждения;
- назначает на должность и освобождает от должности руководителей филиалов, представительств учреждения;
- в пределах своей компетенции утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и распоряжения;
- обеспечивает надлежащее содержание закрепленного за Учреждением движимого и недвижимого имущества, в том числе своевременное проведение капитального и текущего ремонтов;
- обеспечивает своевременную уплату Учреждением в полном объеме налогов и сборов и иных обязательных платежей в бюджеты всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и государственные внебюджетные фонды.
- обеспечивает выполнение требований по гражданской обороне, мобилизационной подготовке и пожарной безопасности;
- обеспечивает использование по целевому назначению имущества учреждения, а также целевое использование полученных учреждением бюджетных средств;
- выполняет иные функции по организации и обеспечению деятельности учреждения, вытекающие из его уставных целей и видов деятельности.

Трудовой коллектив учреждения вправе участвовать в выработке и принятии решений, касающихся деятельности учреждения, в соответствии с коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

В учреждении созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет.

Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий коллегиальных органов управления определяется Уставом учреждения и положениями о них, утвержденными руководителем учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Общее руководство учреждением осуществляет **Совет Школы**, избираемый на два года и состоящий из представителей обучающихся и их родителей (законных представителей), и педагогических работников учреждения.

Представители с правом решающего голоса избираются в Совет Школы открытым голосованием на собрании обучающихся 2 ступени, родительском собрании, Педагогическом совете по одному представителю от каждой из перечисленных категорий.

Совет Школы избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Совет Школы собирается председателем по мере надобности, но не реже двух раз в год. К компетенции Совета Школы относятся:

- утверждение плана развития учреждения;
- принятие решения об исключении обучающегося из учреждения;
- согласование локальных актов учреждения;
- согласование документов по введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

В целях развития и совершенствования учебно–воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении действует **Педагогический совет** – коллективный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, возглавляемый директором.

Педагогический совет под председательством директора учреждения:

- 1) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- 2) принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов в соответствии с действующим Положением;
- 3) обсуждает годовой учебный план учреждения;
- 4) делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Школы;

5) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на условный перевод с ликвидацией академической задолженности в течение года или продолжении обучения в форме семейного образования.

Педагогический совет учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Общее собрание трудового коллектива учреждения собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников учреждения.

Решение принимается простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием трудового коллектива.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

1) утверждение правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора учреждения;

2) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

3) утверждение трудового договора;

4) заслушивание ежегодного отчета администрации учреждения о выполнении коллективного трудового договора;

5) определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;

6) выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

Таким образом, в пределах установленной Уставом компетенции решения по одним вопросам деятельности учреждения принимаются лично директором учреждения, по другим - коллегиальными органами и утверждаются директором учреждения.

2.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Основные формы координации деятельности аппарата управления учреждением

Наименование органа	2021	2022
	Периодичность	Периодичность
Совет школы	До 4-х раз в год	До 4-х раз в год
Собрание трудового коллектива	1-2 раза в год	1-2 раза в год
Педагогический Совет	4 раза в год	4 раза в год
Профсоюзный комитет	По плану	По плану
совещания при директоре: По вопросам организации образовательного процесса; по вопросам административно – хозяйственной деятельности.	Ежемесячно	Ежемесячно

Комиссии учреждения	2021	2022
	Периодичность работы комиссий	Периодичность работы комиссий
Комиссия по охране труда и ТБ	не реже 1 раза в квартал	не реже 1 раза в квартал
Комиссия по материальному поощрению	ежемесячно	ежемесячно
Пожарно-техническая комиссия	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Антитеррористическая группа	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Комиссия по списанию материальных ценностей	1 раз в год (4 квартал)	1 раз в год (4 квартал)
Комиссия по ГО и ЧС	согласно плану	согласно плану
Комиссия по предупреждению травматизма	1 раз в квартал	1 раз в квартал

2.3.Эффекты реализации направления.

Грамотное решение управленческих и организационных вопросов помогает и обеспечивает стабильное функционирование данной системы.

Основные принципы, лежащие в основе системы управления учреждением:

- *демократизация*: максимальная децентрализация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
- *гуманизация*: коррекция администрацией функционала в сторону обеспечения прав и возможностей педагогов на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в связи со своей индивидуальностью;
- *дифференциация*, мобильность и развитие многоуровневости, многопрофильности управляющей и управляемых систем;
- *открытость*: система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса.

Любые управленческие решения и действия опираются на предваряющий анализ ситуации. В основе анализа лежит научно-исследовательский подход, устремленность к конечному результату деятельности учреждения. Важное место в системе управления учреждением занимает сегодня мотивационная управленческая деятельность. Наряду с моральными факторами поощрения работает и система материального стимулирования.

В учреждении функционирует «Оптимизационная модель управления».

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все участники образовательного процесса: директор, его заместитель, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители)- все они включены в процесс управления (включены непосредственно либо опосредованно).

Данную модель характеризуют:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и образовательной деятельности учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарноэпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

Система управления учреждением основана на педагогической культуре, на кадровой политике, в основе которой лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нем, всемерная помощь в профессиональном педагогическом и методическом самообразовании, без чего невозможно говорить об инновациях, работе учреждения в режиме развития. Управление является инструментом развития учреждения, цивилизованного взаимодействия его с общеобразовательными учреждениями, любыми другими социальными институтами.

Взаимодействие субъектов административного и общественного управления организовано на уровне заместителя директора по УВР и работников учреждения, ответственных за различные участки деятельности.

Оптимальная структура организации этих отношений, их содержательно-смыслового наполнения, такова:

- «МБОУ «Лебединская ОШ» - внешняя среда»;
- «Администрация - общественность»;
- «Педагог - родители - обучающиеся».

Это позволяет разноуровнево подойти к осмыслению состояния и перспектив развития учреждения как непрерывно развивающейся системы открытого типа.

Методы, лежащие в основе системы управления:

- ✓ целеполагание - оно занимает, пожалуй, центральное место в аналитической деятельности как учреждения в целом, так и в его структурных подразделениях, в отдельных творческих объединениях. Целеполагание для нас не одномоментная акция, а развернутый во времени процесс - это школа управленческого мастерства, дающая повод для систематического анализа;
- ✓ планирование и организация слаженной деятельности учреждения как единого организма становится ведущим делом всего коллектива. В разработке основных стратегических документов учреждения - это Программа развития, программа воспитательной работы, программа работы с одаренными детьми, образовательные программы - принимают участие практически все педагогические и административные работники. Также для подготовки документов привлекаются родители (законные представители) обучающихся;
- ✓ контроль - за годы преобразований изменился характер контроля, контроль стал регулятивно-коррекционным.

Нормативные документы определяют контроль как одну из составляющих деятельности учреждения.

Под **контролем** понимается - проверка деятельности с целью установления исполнения законодательства и иных нормативных актов, изучение последствий принятия управленческих решений.

Методами контроля являются: документальный контроль, отчет, акт, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса.

№ п/п	Документ контроля	Сроки исполнения	Итоговый документ
<i>Информационное обеспечение</i>			
1	Сведения о материальной базе	январь	Отчет
2	Сведения по числу педагогов, учебных кабинетов и обучающихся на начало	сентябрь	Информация
3	Тарификация и штатное расписание на учебный год	Сентябрь	Тарификационные списки
<i>Обеспечение и защита прав несовершеннолетних</i>			
1	Анализ сведений об обучающихся	Сентябрь	Информация, отчет
2	Анализ информации о выбытии обучающихся из учреждения	Ежемесячно	Информация
<i>Создание условий для повышения качества образования</i>			
1	Отчет о деятельности учреждения за 2021-2022 уч.год	июнь	Публичный доклад
2	Проведение мониторинга образовательной деятельности учреждения	В течение года	Информация
<i>Совершенствование - социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Формирование здоровьесберегающего пространства</i>			
1	Сведения о детях - инвалидах	Сентябрь	Информация
<i>Обеспечение условий функционирования</i>			
1	Списание материалов и малоценных предметов	По графику	Акты
2	Инвентаризация материалов и основных средств	По графику	Акты
3	Комплектование учебных классов - комплектов	сентябрь	Приказ, Списки
4	Распределение педагогов и учебных кабинетов	Август, сентябрь	Приказ
5	Составление и корректировка расписания занятий	Сентябрь	Расписание

2.4. Проблемные вопросы реализации направления.

Представленная модель управления, обеспечивает системное видение проблем управления. Для нас модель является все более выраженной демократической системой с особым характером связей между органами управления, своей иерархией уровней, разумного,

сбалансированного соотношения задач, распределением полномочий и ответственности между участниками управленческой деятельности.

С переходом учреждения в режим развития управление учреждением должно сочетать: во-первых, открытость и ориентацию на развитие, во-вторых, стабильность и способность к сохранению достигнутого. Новое содержание функций управления становится движущей силой постоянной работы в режиме развития.

Режим развития учреждения обеспечивается следующими условиями:

- наличием Программы развития;
- моделированием образовательного процесса, как педагогической системы, ориентированной на творческое развитие личности педагога, ребенка;
- организацией взаимодействия методической и социально-педагогической служб;
- все более возрастающим спектром образовательных услуг, творческих видов деятельности;
- наличием материально-технической базы для организации оптимальной образовательной среды как пространства развития детей и взрослых.

Одной из проблемных направлений системы управления школы является решение финансовых вопросов.

2.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

Совершенствование образовательного пространства	➤ приведение порядка рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне общеобразовательного учреждения; ➤ закрепление в деятельности учреждения исторически сложившихся традиций; совершенствование работы по созданию структуры интеллектуально-развивающей и информационно-обучающей среды; ➤ создание единого информационного пространства; ➤ создание имиджа учреждения
Создание условий для реализации целевого ориентира	• разработка и реализация нового учебного плана; • расширение перечня образовательных услуг; дальнейшее совершенствование технологий обучения и воспитания; • совершенствование содержания образовательной деятельности; • методическое сопровождение; • разработка проектов.
Совершенствование системы управления	✓ развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с учреждениями образования, культуры, спорта; ✓ привлечение родительской общественности к управлению учреждением для качественного решения проблем; ✓ совершенствование системы ресурсного управления; ✓ реализация управленческого проекта по созданию единой информационной системы учреждения; ✓ разработка системы по привлечению внебюджетных средств и рационального их использования

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Информация о выполнении данного направления.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты: успеваемости по предметам, административным контрольным работам, тестированию, промежуточной (итоговой) итоговой аттестации, ГИА, ВПР.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022
1	Обучалось в школе	24	22
1.1.	В начальной школе	11	9
1.2.	В основной школе	13	13
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0
2.1.	В начальной школе	1	0
2.2.	В основной школе	0	0
3.	На «4» и «5»	5	7
3.1	В начальной школе	1	2
3.2	В основной школе	4	5
4	Не получили аттестатов	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2020- 2021 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	2	0	0		1	50	2	100	0	0		4,78	100	92
3	1	0	0		1	100	1	100	0	0		3,64	100	54,55
4	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,78	0	59,35

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5	5	0	0		0	0	5	100	0	0		4,63	75	87
6	3	0	0		2	50	3	100	0	0		4,63	75	87
7	4	0	0		2	50	4	100	0	0				
8	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,5	0	50
9	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,85	25	61,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	3	0	0		1	33,33	2	66,67	0	0		4,07	33,33	68,74
3	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,91	100	96,73

4	1	0	0	0	0	1	00	0	0	3,91	0	62,91
4 (1)	1	0	0	0	0	1	00	0	0	3,45	0	49,45
Начальное общее образование	6	0	0	2	44,44	4	5,56	0	0	4,22	33,33	73,88
5	5	0	0	0	0	5	00	0	0	3,55	0	52,62
6	3	0	0	2	66,67	1	3,33	0	0	4,28	66,67	74,98
7	4	0	0	3	75	1	5	0	0	4,28	75	74,25
8	1	0	0	0	0	1	00	0	0	3,7	0	55,6
9	1	0	0	0	0	1	00	0	0	3,39	0	46,89
Основное общее образование	14	0	0	5	28,33	9	7,67	0	0	3,84	35,71	60,87
Школа	20	0	0	7	36,38	3	6,62	0	0	4,03	35	67,38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился.

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Учебный год	Класс	К-во обуч.	Результаты за учебный год		К-во допущенных к аттестации	Результаты (государственной) итоговой аттестации	
			К-во успевающих	% успеваемости		К-во аттестованных	% прошедших аттестацию
2020-2021	9	4	4	100%	4	4	100
2021-2022	9	1	1	100%	1	1	100

Качество подготовки выпускников 9 классов за 2 последних года

Учебный год	Класс	предмет	К-во	Результаты за учебный год	Результаты (государственной) итоговой аттестации
-------------	-------	---------	------	---------------------------	--

				К-во успевающих	% успеваемости	На «4» и «5»	%	К-во допущенных к аттестации	К-во аттестованных	%	На «4» и «5»	%
2020-2021	9	Математика	4	4	100	2	50	4	4	100	0	0
		Русский язык	4	4	100	2	50	4	4	100	0	0
2021-2022	9	Математика	1	1	100	0	0	1	1	100	0	0
		Русский язык	1	1	100	0	0	1	4	100	0	0
		Биология	1	1	100	0	0	1	4	100	0	0
		Обществознание	1	1	100	0	0	1	4	100	0	0

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы развития «Одаренные дети», целями и задачами которой является:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих обучающихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах

Для реализации поставленных целей и задач организуется:

-знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

-обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

-знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

-проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Воспитательная система образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы являлось: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.

2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.

6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования и учителя-предметники.

1. С целью **поддержки семейного воспитания** в школе организовано педагогическое просвещение родителей (организация лекториев, проведение бесед с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями) в соответствии с краткосрочной программой «Мир дому твоему»; в целях создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности нашего учреждения, родители учащихся активно привлекаются к подготовке и участию в различных классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня (праздник Осени, новогодние мероприятия, ярмарки и др.). В течение учебного были проведены областные родительские собрания по темам: «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стил ь семейного воспитания, психологический климат в семье», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательных сфер ребенка».

2. Для **развития воспитания** в системе образования в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В текущем учебном году функционировало 30 школьных курсов внеурочной деятельности (включая краткосрочные) и 5 ученических сообществ. Так же на протяжении всего учебного года работала спортивная секция от ДЮО. Таким образом, каждый ребенок мог выбрать себе направление по интересу. В течение года обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях, занимая призовые места. По итогам 2021-2022уч.года наша школа стала призером (2 место) в комплексном зачете спартакиады школьников Седельниковского МР. Так же сборная учащихся школы в районном турнире «Орлята России» по итогам состязаний получила 2 место.

Хорошо налажена в школе воспитательная работа. В текущем учебном году проводились мероприятия, ставшие традиционными – день Знаний, акция «Живи, Земля», праздник осени, спортивно-оборонный месячник, акция «Вахта Памяти», Последний звонок и др.

Каждый классный руководитель строит свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной воспитательной программой классного коллектива, в которой отражены циклы мероприятий по каждому направлению Стратегии развития воспитания

3 **Расширение воспитательных возможностей** происходит за счет информационных ресурсов таких, как Дневник.ру, сайт школы, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит также через школьную газету «Пух в ЛОШке», транслируется информация о проектах, акциях и значимых событиях школьного календаря. Участие в дистанционных творческих конкурсах; ведение персональных сайтов педагогов. В связи с тем, что Интернет несёт не только благо, в течение года проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», «Персональные данные», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет». Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

4. **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания** предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений. В нашей школе действует детская организация «Область «НЭП». Активисты объединений активно участвуют в

социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах. Примером могут стать: разработка социального проекта «Парк воспоминаний», в рамках которого предполагается благоустройство территории старой школы. В школе, в рамках РДШ, работает волонтерское сообщество «Дари добро». Необходимо отметить участие ребят в районной агитбригаде, приуроченной ко Дню народного единства. В школе приветствуются творческие инициативы обучающихся. Успешно прошли следующие мероприятия: «Ура, каникулы», «Осенний бал», «Новогодний карнавал».

5. Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Этому способствуют такие мероприятия как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», уроки финансовой грамотности. Для противостояния дискриминации организованы классные часы, посвященные толерантности. На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЖ, а также воспитательные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, наряду с другими направлениями отражено в программе воспитания и социализации обучающихся.

6. На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены многие мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021-2022 г. проводилась согласно утвержденной программе работы. В начале учебного года за классными коллективами 1-9 классов были закреплены труженики тыла, ветераны педагогического труда, сироты и вдовы войны. В течение года была организована работа в данном направлении. Также педагогами школы была организована работа с учащимися по наведению порядка на территории памятника к праздникам.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На высоком уровне были проведены общешкольные мероприятия учащимися 5-9 классов, (кл. руководители Белохвостова В.А., Лыткина А.М., Грицина Н.Н., Реук Т.В. в рамках спортивно-оборонного месячника). В феврале проходил оборонно-спортивный турнир «Орлята России».

В конце апреля – начале мая проводилась традиционная акция «Вахта памяти», посвященная Великой Победе, в рамках которой учащиеся приняли участие во всевозможных конкурсах (акции «Письма Победа», высадка леса, «Фронтовая летопись», «Бессмертный полк» и др.). 9 мая все учащиеся 1-9 классов, воспитанники группы кратковременного пребывания, родители и педагоги школы участвовали онлайн в Бессмертном полку. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов труженикам тыла классными коллективами под руководством классных руководителей. Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность.

7. Духовное и нравственное воспитание осуществляется на основе российских традиционных ценностей. В образовательном учреждении разработана Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования. Для основной школы данное направление деятельности включено в программу воспитания и социализации. В рамках реализации Программ, были организованы и проведены следующие мероприятия: классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение

тематических часов по духовному воспитанию « В начале было слово». Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери.

Также в текущем году прошли антинаркотические акции, акция «Голубая лента», дни трезвости и др.

Библиотекарем школы, Лыткиной А.М. оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

8. Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. В текущем учебном году велась работа по наполнению и обновлению музейного уголка в рамках работы сообщества «Истоки». Так же в школе реализуется курс «Литературная гостиная», где дети знакомятся с произведениями русской литературы. Традиционно проводится школьный этап конкурса чтецов «Живая классика».

9. Популяризация научных знаний среди детей проводится через урочную и внеурочную деятельность. Развитию данного направления способствует организация предметных недель, работа курсов ВУД «Говорим и пишем правильно», «Диалог двух культур», «Знай! Умей! Действуй!», «Тайны моего тела», «Трудные случаи русской пунктуации», «Решение математических задач», «Экономика и мы», «Физика вокруг нас», «Мир информатики». Также в школе ведется исследовательская работа.

10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья формируется не только в рамках урочной деятельности по физической культуре и охране безопасности жизнедеятельности, но и через работу кружков и секций. На базе нашей школ организована работа спортивной секции «Здоровячки» (НОО) и спортивного клуба «Мы готовы к ГТО». В организации внеурочной деятельности для физического воспитания обучающихся было выстроено сотрудничество с детско-юношеским центром. Для профилактики асоциального поведения, к занятиям физической культурой и спортом активно привлекаются дети группы риска. Обучающиеся являются постоянными участниками массовых общественно-спортивных мероприятий, таких как: общешкольные игры по мини футболу, районные кроссы, соревнования по разным видам спорта.

В целях формирования культуры здорового питания, в школе организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся.

11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. С первых дней ребенка в школе педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя. В течение всего учебного года проходят трудовые десанты, субботники. Летом организовано прохождение трудовой практики. В рамках внеурочной деятельности функционируют две агротехнологические дружины. В целях содействия профессиональному самоопределению и осмысленного выбора профессии ведётся работа в рамках районной программы профориентации, по возможности организуются встречи с представителями СУЗов (Агропромышленный техникум), проводится информационно-просветительская работа с выпускниками, профессиональные пробы. В данном направлении реализуются курсы ВУД «В мире профессий», «Путь в профессию».

12. Экологическое воспитание. Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с малого. Прежде всего, это озеленение своего класса и школы, а также, пришкольной территории. Стоит сказать, что экологическое воспитание прививается подрастающему поколению не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности. Участники кружка «Экология моего дома», «Цветоводство» являются активистами во всех мероприятиях данного направления. Ежегодно принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках экологической акции «Живи, Земля». В течении года во всех классах проходили тематические экологические уроки». Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, навыки разумного природопользования развиваются в процессе таких занятий как: «Урок энергосбережения», Всероссийский тематический урок «Свет в нашей жизни» и др.

К достижениям в реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025года в ОО относится повышение активности родителей в участии в мероприятиях различного уровня, увеличение количества детей, занятых дополнительным образованием, доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности. Основная проблема - бесконтрольный доступ детей к информационному пространству, заполненному сценами жестокости, насилия, криминальными ситуациями.

13. Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Согласно программе «Планета Детства» была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе работает лагерь с дневным пребыванием. В 2022 году пришкольным лагерем были охвачены 10 человек. Работники лагеря справлялись со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня.

В летний период учащиеся проходят производственную практику по благоустройству школьного двора. Работают на пришкольном участке.

В летний период большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Связь с социумом



Совместно с Лебединским культурно – досуговым центром и сельской библиотекой проводятся воспитательные мероприятия, конкурсы, праздники. Большую помощь они оказывают при проведении летней оздоровительной работы. Индивидуальные предприниматели помогают решать хозяйственные вопросы. Обучающиеся и педагоги учреждения принимают активное участие в мероприятиях, проводимых МБОУ ДОД «Седельниковский дом творчества». Обучающиеся МБОУ «Лебединская ОШ» шефствует над воспитанниками дошкольной группы.

3.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Организовано участие школьников в следующих мероприятиях:

ФИО ребенка	Класс	Название мероприятия	Предмет	Уровень	Результат	Ф.И.О. руководителя	Статус	Награда
Серобабова Виктория Петровна	1	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: - трек «Орленок - Эрудит»- трек «Орленок - Лидер - трек «Орленок - Лидер» - трек «Орленок - Мастер» - трек «Орленок - Доброволец» - - трек «Орленок - Спортсмен»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель начальных классов	сертификат
Иванова Дарья Сергеевна	2	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: - трек «Орленок - Эрудит»- трек «Орленок - Лидер - трек «Орленок - Лидер» - трек «Орленок - Мастер» - трек «Орленок - Доброволец» - - трек «Орленок - Спортсмен»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель начальных классов	сертификат

Лыткин Илья Николаевич	2	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: - трек «Орленок - Эрудит»- трек «Орленок - Лидер - трек «Орленок - Лидер» - трек «Орленок - Мастер» - трек «Орленок - Доброволец» - - трек «Орленок - Спортсмен»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель начальных классов	сертификат
		Всероссийская онлайн-олимпиада «безопасные дороги»		всероссийский		Белохвостова В.А.	учитель	сертификат
		.Мини-телекоммуникационный проект «Всезнайка»		муниципальный	победитель	Белохвостова В.А.Реук Т.В.	учитель	грамота
Сумцов Дмитрий Сергеевич	2	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: - трек «Орленок - Эрудит»- трек «Орленок - Лидер - трек «Орленок - Лидер» - трек «Орленок - Мастер» - трек «Орленок - Доброволец» - - трек «Орленок - Спортсмен»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель	сертификат
		Всероссийская онлайн-олимпиада «безопасные дороги»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель	сертификат
		.Мини-телекоммуникационный проект «Всезнайка»		муниципальный	победитель	Белохвостова В.А.,Реук Т.В.	учитель	грамота

Иванов Михаил Сергеевич	3	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: - трек «Орленок - Эрудит»- трек «Орленок - Лидер - трек «Орленок - Лидер» - трек «Орленок - Мастер» - трек «Орленок - Доброволец» - - трек «Орленок - Спортсмен»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель	сертификат
Макарова Магарита Сергеевна	3	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: - трек «Орленок - Эрудит»- трек «Орленок - Лидер - трек «Орленок - Лидер» - трек «Орленок - Мастер» - трек «Орленок - Доброволец» - - трек «Орленок - Спортсмен»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель	сертификат
Косяк Мария Андреевна	3	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: - трек «Орленок - Эрудит»- трек «Орленок - Лидер - трек «Орленок - Лидер» - трек «Орленок - Мастер» - трек «Орленок - Доброволец» - - трек «Орленок - Спортсмен»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель	сертификат
		Всероссийская онлайн-олимпиада «безопасные дороги»		муниципальный		Белохвостова В.А.	учитель	сертификат

		Муниципальный этап V областного чемпионата «Школьные навыки»		муниципальный		Реук Т.В.	учитель	сертификат
		Муниципальная игра "Функциональная грамотность"		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Мини-телекоммуникационный проект «Всезнайка»		муниципальный	призер	Белохвостова В.А., Реук Т.В.	учитель	грамота
Макарова Маргарита Сергеевна	3	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: - трек «Орленок - Эрудит»- трек «Орленок - Лидер - трек «Орленок - Лидер» - трек «Орленок - Мастер» - трек «Орленок - Доброволец» - трек «Орленок - Спортсмен»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель	сертификат
Сумцов Анатолий Сергеевич	4	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: - трек «Орленок - Эрудит»- трек «Орленок - Лидер - трек «Орленок - Лидер» - трек «Орленок - Мастер» - трек «Орленок - Доброволец» - трек «Орленок - Спортсмен»		всероссийский		Реук Т.В.	учитель	сертификат
		Всероссийская онлайн-олимпиада «безопасные дороги»		региональный		Белохвостова В.А.	учитель	сертификат
		Мини-телекоммуникационный проект «Всезнайка»		муниципальный	призер	Белохвостова В.А., Реук Т.В.	учитель	грамота

		Муниципальный конкурс "Поэзии живительное слово"	литература	муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Муниципальная игра "Функциональная грамотность"		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Безопасный Интернет региональный конкурс для обучающихся	информатика	региональный		Белохвостова В.А.	учитель	сертификат
Старков Александр Юрьевич	5							
Макаров Роман Сергеевич	5	Ради мира на Земле с любовью к России		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Конкурс агитбригад День народного единства		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Муниципальный этап V областного чемпионата «Школьные навыки»	биология	муниципальный	победитель номинации "картозаниУМ"	Грицина Н.Н.	учитель	грамота
		Военно - патриотическая игра "Зарница-2023"	физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Муниципальный конкурс "Поэзии живительное слово -2023.	литература	муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	диплом
		Муниципальная игра "Функциональная грамотность"		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Безопасный Интернет региональный конкурс для обучающихся	информатика	региональный		Белохвостова В.А.	учитель	сертификат
Белохвостов Станислав Евгеньевич	6	Спорт -туризм	физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Кросс "Золотая осень"	физическая культура	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Муниципальный конкурс "Новогодняя игрушка"		муниципальный	победитель	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Военно - патриотическая игра "Зарница-2023"	физическая культура	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота

		Лыжные гонки - 2023	физическая культура	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Безопасный Интернет региональный конкурс для обучающихся	информатика	муниципальный		Белохвостова В.А.	учитель	сертификат
Косяк Максим Игоревич	6							
Кузюков Максим Евгеньевич	6	Ради мира на Земле с любовью к России		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Конкурс агитбригад День народного единства		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Военно - патриотическая игра "Зарница-2023	физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Лыжные гонки - 2023	физическая культура	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Безопасный Интернет региональный конкурс для обучающихся	информатика	региональный		Белохвостова В.А.	учитель	сертификат
Смычкова Ксения Руслановна	6							
Янко Юлия Максимовна	6							
Белохвостов Кирилл Евгеньевич	7	Спортивное ориентирование	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Кросс "Золотая осень"	Физическая культура	муниципальный	победитель	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		"Живи, Земля"		муниципальный	победитель	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		"Новогодняя игрушка"		муниципальный	победитель	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Военно-патриотическая игра "Зарница"	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Смотр строя и песни	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Лыжные гонки	Физическая культура	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Конкурс агитбригад		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	грамота
Реук Карина Владимировна	7	Спортивное ориентирование	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Военно-патриотическая игра "Зарница"	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота

		Смотр строя и песни	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А	учитель	грамота
		Конкурс агитбригад		муниципальный	победитель	Сумцова О.А	учитель	грамота
		Конкурс проектов		муниципальный		Белохвостова В.А, Реук Т.В	учитель	сертификат
		Интеллектуальная игра		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Интеллектуалы -2022		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Муниципальный конкурс "Поэзии живительное слово -2023.	литература	муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	диплом
		Форум лидеров ДОД		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Районная игра по функциональной грамотности		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	грамота
Смычков Максим Русланович	7	Спортивное ориентирование	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А	учитель	грамота
		Военно-патриотическая игра "Зарница"	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А	учитель	грамота
		Смотр строя и песни	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А	учитель	грамота
		Лыжные гонки	Физическая культура	муниципальный	призер	Белохвостова В.А	учитель	грамота
		Конкурс агитбригад		муниципальный	победитель	Сумцова О.А	учитель	грамота
		Кросс "Золотая осень"	Физическая культура	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
Кузюков Полина Евгеньевна	8	Спорт-туризм	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Кросс "Золотая осень"	Физическая культура	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Конкурс агитбригад		муниципальный	победитель	Сумцова О.А	учитель	грамота
		Конкурс проектов		муниципальный		Белохвостова В.А, Реук Т.В	учитель	сертификат
		Интеллектуальная игра		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Интеллектуалы -2022		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Муниципальный конкурс "Поэзии живительное слово -2023.	литература	муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	диплом
		Форум лидеров ДОД		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	сертификат

		Районная игра по функциональной грамотности		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Новогодняя игрушка		муниципальный		Лыткина А.М.	учитель	сертификат
		Смотр строя и песни	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А	учитель	грамота
		Военно-патриотическая игра "Зарница"	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А	учитель	грамота
Лыткин Алена Николаевна	8	Конкурс агитбригад		муниципальный	победитель	Сумцова О.А	учитель	грамота
		Конкурс проектов		муниципальный		Белохвостова В.А, Реук Т.В	учитель	сертификат
		Интеллектуальная игра		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Интеллектуалы -2022		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Новогодняя игрушка		муниципальный		Лыткина А.М.	учитель	сертификат
Саранская Екатерина Павловна	8	Спорт-туризм	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Кросс "Золотая осень"	Физическая культура	муниципальный	призер	Белохвостова В.А.	учитель	грамота
		Конкурс агитбригад		муниципальный	победитель	Сумцова О.А	учитель	грамота
		Конкурс проектов		муниципальный		Белохвостова В.А, Реук Т.В	учитель	сертификат
		Интеллектуальная игра		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Интеллектуалы -2022		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Форум лидеров ДОД		муниципальный	победитель	Сумцова О.А.	учитель	сертификат
		Районная игра по функциональной грамотности		муниципальный		Сумцова О.А.	учитель	грамота
		Новогодняя игрушка		муниципальный		Лыткина А.М.	учитель	сертификат
		Смотр строя и песни	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А	учитель	грамота
		Военно-патриотическая игра "Зарница"	Физическая культура, ОБЖ	муниципальный	призер	Белохвостова В.А	учитель	грамота
Анискина Ирина Александровна	9	"Живи, Земля"	технология	муниципальный	3 место	Лыткина А.М	призёр	грамота

3.3.Эффекты реализации направления.

В декабре 2022 года проводилось анкетирование «Удовлетворенность образовательной деятельностью МБОУ «Лебединская ОШ».

Были опрошены:

Обучающиеся - 22 человек

Родители - 13 человек;

Педагоги – 7 человек

Проведенное анкетирование показало, что все участники образовательного процесса удовлетворены деятельностью МБОУ «Лебединская ОШ».

За последние два года наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг в 2022 году осуществлялась как на внутреннем (школьном), так и внешнем независимом уровне. Внешняя оценка результативности деятельности педагогического коллектива осуществлялась посредством мониторинга образовательной деятельности обучающихся со стороны комитета по образованию, ГИА, регионального мониторинга, Всероссийских проверочных работ.

Результаты тестирования позволили получить объективную оценку состояния общеобразовательной подготовки обучающихся, принявших участие в мониторинге учебных достижений.

3.4. Проблемные вопросы реализации направления.

- Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
- Не создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, особенно развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели на следующий календарный год по реализации направления.

1. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых федеральных государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми.
2. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Получение обучающимися качественного базового образования, включающих навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и опыта.
6. Совершенствование системы различных форм обучения и воспитания, в том числе сетевого, с помощью Интернет.
7. Реализовать разработанную модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающую формирование благоприятных условий для реализации их интеллектуального и эмоционального потенциала на основе использования психолого-педагогических возможностей детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе с учетом основного диагноза заболевания
8. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

IV. Организация учебного процесса.

4.1. Информация о выполнении данного направления.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем основных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год.

Обучение во втором и третьем классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Урок – 45 минут

**Сетка часов учебного плана начального общего образования
(5-тидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (по классам)								Всего
		<i>I</i>		<i>II</i>		<i>III</i>		<i>IV</i>		
		<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	175	4	140	4	140	18\620
	Литературное чтение	4	132	4	140	4	140	3	105	15\517
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5	17	0,5	18	1\35
	Литературное чтение на родном языке (русском)					0,5	18	0,5	17	1\35
Иностранный язык	Иностранный (немецкий) язык	-	-	2	70	2	70	2	70	6\210
Математика и информатика	Математика	4	132	4	140	4	140	4	140	16\552
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	70	2	70	2	70	8\276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской	-	-	-	-	-	-	1	34	1\35

	этики									
Искусство	Музыка	1	33	1	35	1	35	1	35	4\138
	Изобразительное искусство	1	33	1	35	1	35	1	35	4\138
Технология	Технология	1	33	1	35	1	35	1	35	4\138
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	105	3	105	3	105	12\414
Обязательный объем учебной нагрузки		21	693	23	805	23	805	23	805	90\3108
Всего часов										3108

Учебный план МБОУ «Лебединская ОШ» на 2020-2021 учебный год является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

В структуре учебного плана школы выделен федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает условия, необходимые для реализации содержания образования в рамках общеобразовательных стандартов базового уровня, обеспечивает единство образовательного пространства.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана обеспечивает условия для:

- введения новых учебных предметов
- для усиления часов учебных предметов федерального компонента.

Сетка часов учебного плана основного общего образования (5-тидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (по классам)										Всего
		5		6		7		8		9		
		Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ												
Русский язык и литература	Русский язык	5	175	6	210	4	140	3	105	3	102	21/732
	Литература	3	105	3	105	2	70	2	70	3	102	13/452
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	17					0,5	17	0,5	17	1,5/52
	Родная литература	0,5	18					0,5	18	0,5	17	1,5/52

	(русская)											
Иностранный язык	Иностранный (немецкий) язык	3	105	3	105	3	105	3	105	3	102	15/52 2
	Второй иностранный (английский) язык			1	35	1	35	1	35	1	34	4/139
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175							10/35 0
	Алгебра					3	105	3	105	3	102	9/312
	Геометрия					2	70	2	70	2	68	6/208
	Информатика					1	35	1	35	1	34	3/104
Общественно - научные предметы	История России Всеобщая история	2	70	2	70	2	70	2	70	2	68	10/34 8
	Обществознание			1	35	1	35	1	35	1	34	4/139
	География	1	35	1	35	2	70	2	70	2	68	8/278
Естественно-научные предметы	Биология	1	35	1	35	2	70	2	70	2	68	8/278
	Физика					2	70	2	70	2	68	6/208
	Химия							2	70	2	68	4/138
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	0/1	19									0,5/19
Искусство	Музыка	1	35	1	35	1	35	1	35	-	-	4/140
	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35	-	-	-	-	3/105
Технология	Технология	2	70	2	70	2	70	1	35	1	34	8/279
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	2,5	86	2	70	2	70	2	70	2	68	10,5/3 64
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1	35	1	34	2/69
Всего часов		28	980	29	1015	31	1085	32	1120	32	1088	1525 288
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ												

Учебный курс «Проектная деятельность»	1	35	1	35	1	35	1	35	1	34	5/174
Обязательный объем учебной нагрузки	29	10 15	30	10 50	32	1120	33	11 55	33	11 22	157\5 462

**4.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению
(в сравнении настоящего года с предыдущим годом).**

Наименование классов	Кол-во классов		Кол-во обучающихся	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022
<u>Начальная школа:</u>	1	1	3	1
1 класс	1	1	3	3
2 класс	1	1	1	3
3 класс	1	1	2	1
4 класс	4	4	9	8
ИТОГО:				
<u>Основная школа:</u>				
5 класс	1	1	5	2
6 класс	1	1	3	5
7 класс	1	1	3	3
8 класс	1	1	1	3
9 класс	1	1	1	1
ИТОГО:	5	5	13	14
ИТОГО:	9	9	22	22

Сведения о кадрах

№ п/п	Ф.И.О. работника	Год рождения	Образование	Диплом	Стаж работы	Занимаемая должность	Аттестация	Награды	КПК
Административно-управленческий персонал									
Педагогические работники									
1	Белохвостова Виктория Александровна	09.05.1990	Высшее ВПО, ОмГПУ, 2019 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Диплом о профессиональной переподготовке БОУ ДПО «ИРООО» ПП №002685 Теория и методика обучения физической культуре и ОБЖ в ОО», 2017 г. Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Столичный учебный центр»	55 ПА 00044 75	11 11	Учитель информатики, ОБЖ, физической культуры, педагог-организатор по ИТ, иностранного языка, ПДО	I КК (30.09.2020)	-	2019 2020 2021 2022

			ПП №002685 «Учитель немецкого языка: Преподавание немецкого языка в образовательной организации»						
2	Грицина Надежда Николаевна	29.10.19 57	<u>Высшее</u> ВПО, ОмГПИ, 1997 Педагогика и методика начальн. образ. / учитель нач. классов	АВБ № 00800 27	44 44	Учитель биологии, географии, начальных классов, ПДО	I КК (30.06.20 20)	ПГ КО (200 8, 2013 ,201 8) ПГ МОР Ф (200 6)	2019 2021 2022
3	Лыткина Анастасия Михайловна	17.04.19 84	<u>Высшее</u> ВПО, ОмГПУ, 2010 Историческое образование / учитель истории Диплом о профессиональной переподготовке БОУ ДПО «ИРООО» олигофренопедагог ика	ВСТ № 52413 73 ПП №002 719	18 18	<u>Учитель</u> <u>истории</u> , обществознан ия, технологии, ПДО	I КК (30.06.20 20)	ПГ КО (200 6) ПГ КО (201 5)	2019 2020 2021 2022
4	Корсакова Татьяна Юрьевна	27.03.1 956	<u>Высшее</u> ВПО, ОмГПИ, 1981 Математика и физика/учитель математики и физики	ЗВ № 58378 2	43 43	<u>Учитель</u> <u>математики</u> , физики, химии, ПДО, социальный педагог	I КК 05.08.202 2	ПГ КО (200 4, 2019) ПГ МО ОО (200 6, 2009)	2019 2021 2022
5	Сумцова Ольга Александров на	22.02.19 85	<u>Высшее</u> ФГБОУ высшего образования ОмГПУ начальное образование (бакалавр) 16.02.2016 Диплом о профессиональной переподготовке филиал ОмГПУ в г. Таре по программе русский язык и литература ООО «Инфоурок»	10552 40849 182 (09- 24/08) 55240 24787 54 00000 00993 78	17 17 2-ый	<u>Учитель</u> <u>русского</u> <u>языка и</u> <u>литературы</u> , ПДО, заместитель директора	1 КК 25.06.201 9	ПГ КО (200 6) ПГ КО (201 3)	2021 2022

			Диплом о профессиональной переподготовке, педагог-психолог, 2021 г.						
6	Реук Татьяна Викторовна	30.12.1977	Высшее ВПО ОмГПУ, 2001 Учитель начальных классов. ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Степень Магистра педагогики по направлению «Педагогика», 2009 г. ООО «Инфоурок» Диплом о профессиональной переподготовке, учитель математики, 2018 г.	ДВС1 31111 3 ВМА 00872 04 00000 00093 49	19 24	Учитель начальных классов, литературы, русского языка, ПДО	1 КК 25.01.2022	-	2019 2021 2022
7.	Савченко Кристина Юрьевна	09.05.1993	Высшее ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 2017 Квалификация Бакалавр по направлению «Педагогическое образование»	№ 10552 4 26370 62	5 лет 10 мес.	Воспитатель, Учитель технологии, ОРКСЭ, ПДО	-	-	2018

**Социальный паспорт
МБОУ «Лебединская ОШ»**

Седельниковского муниципального района Омской области

1.	Всего детей в ДОУ	3
2.	Всего родителей	3
3.	Ф.И.О. директора	Лыткина Анастасия Михайловна
4.	Количество многодетных	
5.	Количество многодетных семей	1
5.1.	от 0 до 3 лет	0
5.2.	от 3 до 5 лет	1
5.3.	от 5 до 7 лет	0
6.	Количество семей, имеющих статус мать – одиночка	1
6.1.	Количество детей от 0 до 3 лет	1
6.2.	Количество детей от 3 до 5 лет	0

6.3.	Количество детей от 5 до 7 лет	0
7.	Количество семей, где один из родителей – инвалид (оба родителя)	0
7.1.	Количество детей от 0 до 3 лет	0
7.2.	Количество детей от 3 до 5 лет	0
7.3.	Количество детей от 5 до 7 лет	0
8.	Количество неполных семей	1
8.1.	Количество детей от 0 до 3 лет	2
8.2.	Количество детей от 3 до 5 лет	0
8.3.	Количество детей от 5 до 7 лет	0
9.	Количество семей, в которых родители имеют статус безработного	2
9.1.	Количество детей от 0 до 3 лет	1
9.2.	Количество детей от 3 до 5 лет	1
9.3.	Количество детей от 5 до 7 лет	0
10.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)	0
10.1.	Количество детей от 0 до 3 лет	0
10.2.	Количество детей от 3 до 5 лет	0
10.3.	Количество детей от 5 до 7 лет	0
11.	Количество семей воспитывающих детей с ОВЗ (в т.ч. дети – инвалиды)	0
11.1.	Количество детей от 0 до 3 лет	0
11.2.	Количество детей от 3 до 5 лет	0
11.3.	Количество детей от 5 до 7 лет	0
12.	Количество семей посещающих консультационный пункт	0
12.1.	от 0 до 3 лет	0
12.2.	от 3 до 5 лет	0
12.3.	от 5 до 7 лет	0
13.	Количество детей со статусом ребенок – инвалид (не имеющих статус ОВЗ):	0
13.1	от 0 до 3 лет	0
13.2	от 3 до 5 лет	0
13.3	от 5 до 7 лет	0
14.	Количество детей со статусом ОВЗ	0

14.1	от 0 до 3 лет	0
14.2	от 3 до 5 лет	0
14.3	от 5 до 7 лет	0
15.	Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, <i>основной диагноз</i>	0
15.1.	Нарушением зрения	0
15.2.	Нарушением слуха	0
15.3.	Нарушением речи	0
15.4.	Нарушением интеллекта	0
15.5.	Двигательными нарушениями (в т.ч. ДЦП)	0
15.6.	Задержка психического развития	0
15.7.	Соматические заболевания*	0
15.8.	Аутизм	0
15.9	Сердечно – сосудистые заболевания	0
16.	Форма получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью	-
16.1.	Обучение в учреждении	-
16.2.	В консультационном пункте	-
18.	Количество детей занятых доп. образованием	0
18.1.	Физкультурно – спортивное	0
18.2.	Театрализованная деятельность	0
18.3.	Конструирование и ручной труд	0
18.4	Элементарное музицирование	0
18.5	Эколого – эстетическое	0
19.	Остальные направления дополнительного образования (программы реализуются на базе ДОО)	0
20.	Какие из специалистов работают в вашем ОУ	
16.1.	Педагог-психолог(Ф.И.О.)	-
16.2.	Социальный педагог(Ф.И.О.)	Корсакова Татьяна Юрьевна
16.3.	Учитель-логопед(Ф.И.О.)	-
16.4.	Олигофренопедагог (Ф.И.О.)	Лыткина Анастасия Михайловна
16.5	Учитель-дефектолог (Ф.И.О.)	-

4.3.Эффекты реализации направления.

МБОУ «Лебединская ОПШ» обеспечивает учебный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов, с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Обеспечивает проведение воспитательной работы. Соблюдает санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

4.4.Проблемные вопросы реализации направления.

- Четыре класса – комплекта из – за малой наполняемости классов;
- Профессиональное «выгорание» педагогов с большим стажем работы.

4.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

1. Создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по работе в цифровой образовательной среде.
2. Формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями.
3. Создание образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Создать необходимые условия для творческой педагогической деятельности педагогов.
5. Привлечение педагогов к участию в инновационной деятельности и обмену опытом на различных уровнях.

V. Оценка трудоустройства выпускников 9 классов.

5.1.Информация о выполнении данного направления.

Важным направлением работы по формированию знаний о будущей специальности и успешной адаптации выпускников является учебная и консультационная деятельность:

- информирование о состоянии рынка труда;
- проведение практикума по составлению резюме;
- разъяснительная работа социального педагога, классных руководителей;
- приглашение руководителей предприятий и организаций в выпускные классы для проведения профориентационных встреч и бесед;
- введение в планы внеурочной деятельности курсов по профориентации;
- анкетирование с целью выяснения отношения выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- участие в профпробах. В школе оформлены стенды: «Профориентация».

5.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Год выпуска	ФИО	Основная школа					Основа (бюджетная/коммерческая)
		Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Факультет	специальность	Форма обучения	
2021	Косяк Надежда Игоревна	0	БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж»	педагогический	воспитатель	очная	бюджетная
	Кураликова Виктория Ивановна	0	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «МУРОМЦЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ	Повар-кондитер	повар	очная	бюджетная

			МЕХАНИЗАЦИ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»				
	Реук Вячеслав Владимирович	0	Торгово- экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой	Судовой повар	повар	очная	бюджетная
	Сливко Данил Васильевич	0	БПОУ "СЕДЕЛЬНИКО ВСКИЙ АГРОПРОМЫШ ЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"	Механиза ция сельского хозяйства	"Тракторис т машинист сельскохозя йственного производст ва"	очная	бюджетная
2022	Косяк Валентина Александровна	0	БПОУ "СЕДЕЛЬНИКО ВСКИЙ АГРОПРОМЫШ ЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"-	Бухгалтер ский учет	бухгалтер	очная	бюджетная

5.3.Эффекты реализации направления.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Поэтому школа ориентируется на выпускника с навыками XXI века. Заметим, что среди выпускников последних двух лет есть те, которые планируют связать свою деятельность с педагогическими специальностями, что является результатом работы реализуемого в школе проекта «Молодой учитель для современной школы».

5.4.Проблемные вопросы реализации направления.

Реализация ключевых компетенций должна позволить выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

5.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

1. Проводить системную профориентационную работу, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся;
2. Изучение профессиональных склонностей и интересов обучающихся с целью достижения сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда.
3. Проведение профпроб по различным специальностям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

6.1.Информация о выполнении данного направления.

На период самообследования в МБОУ «Лебединская ОШ» работают 7 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 сентября 2022 года в штат введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Состав педагогических кадров остается почти стабильным на протяжении уже 10 лет. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Год рождения	Образование	Диплом	Стаж работы	Занимаемая должность	Аттестация	Награды	КПК
Административно-управленческий персонал									
Педагогические работники									
1	Белохвостова Виктория Александровна	09.05.1990	Высшее ВПО, ОмГПУ, 2019 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Диплом о профессиональной переподготовке БОУ ДПО «ИРООО» ПП №002685 Теория и методика обучения физической культуре и ОБЖ в ОО», 2017 г. Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Столичный учебный центр» ПП №002685 «Учитель немецкого языка: Преподавание немецкого языка в образовательной организации»	55 ПА 00044 75	11 11	Учитель информатики, ОБЖ, физической культуры, педагог-организатор по ИТ, иностранного языка, ПДО	I КК (30.09.2020)	-	2019 2020 2021 2022
2	Грицина Надежда Николаевна	29.10.1957	Высшее ВПО, ОмГПИ, 1997 Педагогика и методика начальной образ. / учитель нач. классов	АВБ № 00800 27	44 44	Учитель биологии, географии, начальных классов, ПДО	I КК (30.06.2020)	ПГ КО (2008, 2013, 2018) ПГ МОР Ф	2019 2021 2022

								(200 6)	
3	Лыткина Анастасия Михайловна	17.04.19 84	Высшее ВПО, ОмГПУ, 2010 Историческое образование / учитель истории Диплом о профессиональной переподготовке БОУ ДПО «ИРООО» олигофренопедагог ика	ВСГ № 52413 73 ПП №002 719	18 18	<u>Учитель истории,</u> обществознан ия, технологии, ПДО	I КК (30.06.20 20)	ПГ КО (200 6) ПГ КО (201 5)	2019 2020 2021 2022
4	Корсакова Татьяна Юрьевна	27.03.1 956	<u>Высшее</u> ВПО, ОмГПИ, 1981 Математика и физика/учитель математики и физики	ЗВ № 58378 2	43 43	<u>Учитель</u> <u>математики,</u> физики, химии, ПДО, социальный педагог	I КК 05.08.202 2	ПГ КО (200 4, 2019) ПГ МО ОО (200 6, 2009)	2019 2021 2022
5	Сумцова Ольга Александров на	22.02.19 85	<u>Высшее</u> ФГБОУ высшего образования ОмГПУ начальное образование (бакалавр) 16.02.2016 Диплом о профессиональной переподготовке филиал ОмГПУ в г. Таре по программе русский язык и литература ООО «Инфоурок» Диплом о профессиональной переподготовке, педагог-психолог, 2021 г.	10552 40849 182 (09- 24/08) 55240 24787 54 00000 00993 78	17 17 2-ый	<u>Учитель</u> <u>русского</u> <u>языка и</u> <u>литературы,</u> ПДО, заместитель директора	I КК 25.06.201 9	ПГ КО (200 6) ПГ КО (201 3)	2021 2022
6	Реук Татьяна Викторовна	30.12.19 77	<u>Высшее</u> ВПО ОмГПУ, 2001 Учитель начальных классов. ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Степень Магистра педагогика по	ДВС1 31111 3 ВМА 00872 04	19 24	<u>Учитель</u> <u>начальных</u> <u>классов,</u> литературы, русского языка, ПДО	I КК 25.01.202 2	-	2019 2021 2022

			направлению «Педагогика», 2009 г. ООО «Инфоурок» Диплом о профессиональной переподготовке, учитель математики, 2018 г.	00000 00093 49					
7.	Савченко Кристина Юрьевна	09.05.19 93	<u>Высшее</u> <u>ФГБОУ ВО</u> <u>«ОмГПУ»</u> , 2017 Квалификация Бакалавр по направлению «Педагогическое образование»	№ 10552 4 26370 62	5 лет 10 мес.	Воспитатель, Учитель технологии, ОРКСЭ, ПДО	-	-	2018

6.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).



по уровню образования:

Год	Всего педработников	Высшее образование		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021	7	6	86	1	14
2022	7	7	100	0	0



по квалификационным категориям:

Год	Всего педработников	Высшая кв.кат.		Первая кв.кат.		Не имеют	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	7	-	-	5	71	2	29
2022	7	0	0	6	86	1	14

Квалификационную категорию не имеют специалисты, имеющие стаж работы до 3 лет на занимаемой должности.



по стажу:

Год	Всего педработ	До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		20 и более	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	7	1	14	0	0	0	0	4	57	2	29
2022	7	0	0	0	0	1	14	4	57	2	29

по возрасту:

Год	Всего педработ	Моложе 25		От 25 до 35 лет		От 35 и старше		Из них пенсионеры	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	7	1	14	1	14	5	72	2	29
2022	7	0	0	2	29	5	72	2	29

6.3.Эффекты реализации направления.

Администрация учреждения придерживается следующих принципов подготовки (переподготовки) педагогов учреждения:

- обеспечение развития педагога как субъекта преобразования собственной профессиональной образовательной и воспитательной деятельности и как субъекта непрерывного профессионального образования;
- стимулирование и поддержка образовательной активности педагогов, направленной на исследовательские инициативы и эксперименты – способы профессионального роста в сфере воспитания и источники формирования профессиональной воспитательной компетентности.

В последнее время учителя не участвуют в профессиональных конкурсах «Дебют», «Учитель года», «Самый классный классный» и др..

6.4.Проблемные вопросы реализации направления.

- 1) Недостаточно активная работа педагогов по созданию и публикации своих материалов в электронном варианте для создания методической копилки школы.
- 2) Педагоги не принимают участие в региональных и федеральных программах, неохотно участвуют в инновационной деятельности.
- 3) Недостаточно эффективная работа педагогов с сайтами и личными блогами.

6.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

- обеспечивать профессиональный рост педагогов через участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- активировать работу педагогов школы с личными блогами и сайтами.
- Поэтапное включение педагогов в мероприятия муниципального регионального уровней, направленных на новую форму аттестации педагогов (НСУР) (участие в пед. олимпиадах, телекоммуникационных проектах, мастер-классах, конкурсах проф. мастерства «Лучший учитель по предмету...» и т.д.).
- Включение педагогов в мероприятия «Обновленные ФГОС 1-9 классы»
-

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

7.1.Информация о выполнении данного направления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в школе в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из

основных видов деятельности руководства и педагогического состава школы.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих

учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность школьников и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется библиотекой, Педагогическим и Методическим советами и направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. По каждой дисциплине реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы дисциплин, модулей, методические разработки, методические рекомендации. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

В школе действуют 1 методическое объединение (ассоциация).

МО (ассоциация) работает над методической темой, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой и аттестационный периоды. Совместными усилиями ведется организованная и планомерная работа по реализации ФГОС в 1 и 5 классах.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков, развитию учителей и учащихся.

В течение учебного года учителя школы проводят открытые уроки, мастер-классы, которые посещают педагоги школы. Кроме открытых уроков администрация школы посещает уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и подготовки учителей к аттестации.

Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- уровень достижения планируемых результатов;
- уровень развития;
- личностно-ориентированный, дифференцированный подход к учащимся;
- совершенствование ОУУН;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль.

Педагогический и Методический советы являются основными координирующими и контролирующими органами, обеспечивающими поддержание необходимого и достаточного уровня педагогической работы в школе.

На их заседаниях обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных

дисциплин, методики проведения и материально-технического обеспечения учебных занятий, повышения квалификации педагогов, другие вопросы. Решения на заседаниях принимаются простым большинством голосов, протоколы заседаний с принятыми решениями подписываются председателем педагогического и Методического советов.

В состав Методического совета входят: учителя - предметники, социальный педагог.

В школе разработано положение о Методическом совете, утвержденное директором школы.

Заседания методического совета проводятся один раз в четверть. На методический совет выносятся важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом в школе, вырабатываются предложения по их реализации. Затем эти предложения претворяются в жизнь творческой группой педагогов.

Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт

Основная образовательная программа начального общего образования (далее **ООП НОО**): разработана на 4 года в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, к структуре основной образовательной программы и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

В 2022 году ООП НОО реализуется в 1- 4 классах.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей и потребностей социума, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезный труд и т. д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Федерального закона 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная образовательным учреждением ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

ООП НОО раскрывает изменения на первой ступени школьного образования в соответствии с ФГОС и особенностями учебно-методического комплекта «Школа России».

Основное содержание УМК «Школа России» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

В 2022 году **ФГОС начального общего, основного общего реализуется в 1-9 классах.**

Целью образовательной программы является создание образовательного пространства школы, обеспечивающего личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Образовательная программа начального общего образования:

На I уровне обучения осуществляется 4-летнее обучение, обеспечивающее формирование общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности, реализующее следующие **цели:**

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Образовательная программа основного общего образования

На II ступени цели обучения дополняются реализацией следующих задач: обеспечение деятельностного характера образования, обеспечивающего успешную социализацию обучающихся, подготовка выпускников к осознанному выбору пути получения среднего образования и профиля обучения в процессе осуществления предпрофильной подготовки.

Цели основной школы:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Задача основной школы: подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (немецкий) язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Экономика», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Содержание образования в основной школе является завершенным для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для подготовки обучающихся к получению дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

7.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Методическая деятельность учреждения представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования. Для этого ежегодно организуются различные формы работы.

2021год		2022год	
Педагогический совет	15	Педагогический совет	10
Методическое объединение	6	Методическое объединение	4
Мастер-классы внутри учреждения	18	Мастер-классы внутри учреждения	25

7.3. Эффекты реализации направления.

Методическая работа способствует профессиональному росту членов коллектива образовательного учреждения, мотивирует педагогов к самосовершенствованию и помогает им подняться на более высокую ступень педагогического мастерства.

Система оказания методической помощи педагогам включает:

- о проведение собеседований с педагогами, с целью оказания им методической помощи;
- о организацию методических консультаций для педагогов по вопросам разработки образовательных программ, работы с литературой, подготовки их материалов к печати, выступлений на конференциях, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства;
- о посещение занятий, совместное с педагогами обсуждение выявленных проблем, методическое консультирование;
- о проведение семинаров, открытых занятий, мастер-классов, по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- о консультирование педагогов по их подготовке к аттестации;
- о обсуждение совместно с педагогами применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Одним из основных вопросов образования является определение уровня освоения детьми образовательных программ. Поэтому совместно с педагогами велась работа по разработке и усовершенствованию системы критериев, форм и методов оценивания результативности освоения образовательных программ.

Для создания условий роста уровня профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов в учреждении были использованы различные формы демонстрации результатов работы по образовательной программе: участие в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Для пополнения методической литературы организована подписка на методические издания в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Педагогами в составе рабочей группы осуществлялась корректировка и редактирование Программы развития на 2020-2023 годы. Также педагоги школы участвовали в подготовке следующих документов:

- ООП НОО
- ООП ООО
- Публичный доклад

Администрацией школы были разработаны локальные акты школы.

Регулярно обновляется сайт школы.

7.4.Проблемные вопросы реализации направления.

- ✓ низкий уровень опытно-экспериментальной работы и внедрение ее результатов в практику.

7.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

- о создание условий для роста уровня профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов;
- о обучающая, аналитическая и организационная работа;
- о информационно-методическая работа по внедрению обновленных ФГОС;
- о положительная динамика результатов обучения;
- о стимулирование мотивации педагогов к профессиональному личностному росту.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

8.1.Информация о выполнении данного направления.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5190 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3121 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3121
2	Учебные пособия	1116
3	Художественная	852
4	Справочная	54
5	Электронные документы	15
6	Аудиовизуальные документы	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 61 диск. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница информационного библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке 2 рабочих места, оснащенных рабочим компьютерным местом.

Каждый учебный кабинет оснащен литературой, которая необходима для осуществления образовательной деятельности по данному направлению и доступна для каждого обучающегося.

Формы работы со школьниками имеют немаловажное значение в реализации поставленных целей и задач. Используются, как традиционные формы (устный журнал, читательская конференция, выставки, так и интерактивные (различные игры, виртуальные выставки).

Организуя пространство детского чтения, уделяется большое внимание доступности и наглядности фонда. Используя различные формы приобщения детей к чтению, ведётся индивидуальную и массовую работу. Основным методом индивидуальной работы является беседа с читателями: при записи в библиотеку, при выдаче и возврате книг. Такие беседы позволяют библиотекарю выработать дальнейшую стратегию рекомендации книг данному читателю, в зависимости от индивидуальных особенностей, и перейти к составлению рекомендательных, информационных списков чтения. Задача библиотекаря - предложить детям лучшее, пробудить в них познавательный интерес к книге, чтению.

С сентября 2022 года создан Центр детских инициатив.

8.4. Проблемные вопросы реализации направления.

В штатном расписании не предусмотрена ставка школьного библиотекаря.

8.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

Продолжить ведение электронного каталога книг и учебников.

IX. Оценка качества материально-технической базы.

9.1. Информация о выполнении данного направления.

Материально-техническое база школы на сегодняшний день выглядит следующим образом: в школе насчитывается 9 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, в котором установлено 7 компьютеров. Кроме этого, мультимедийными и интерактивными комплексами оборудованы все учебные кабинеты, имеются 2 компьютеров информационном библиотечном центре. Библиотека насчитывает число книг - 5190; фонд учебников - 3121. Создана и функционирует локальная сеть, есть подключение к сети Интернет, к которой подключены все имеющиеся компьютеры в школе, и мобильный класс.

Спортивный комплекс школы, оснащенный необходимым инвентарем, включает в себя гимнастический зал. Имеется пришкольная спортивная площадка (комплексная площадка для игр в волейбол, футбол и баскетбол, асфальтированная беговая дорожка, игровая площадки для обучающихся начальных классов и воспитанников дошкольной группы, зона отдыха).

Школа имеет столовую на 20 посадочных мест, обеспечивая обучающихся горячим питанием. Все 100% обучающихся школы получают горячие завтраки, 100 % обучающихся школы – горячие обеды. 3 обучающихся (ОВЗ) получают бесплатные горячие завтраки и обеды. 11 обучающихся начальной школы получают бесплатные завтраки.

Пришкольный учебно-опытный участок и теплица полностью обеспечивают потребность школьной столовой в овощах, что существенно удешевляет стоимость питания.

9.2.Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Помещения:

1. Школа, 2012 г.
2. Котельная, 2012 г.
3. Гараж, 2012 г.

Площадь школьных помещений:

Общая площадь: 1603,1 кв.м.

Учебные кабинеты:

- Кабинет иностранного языка и литературы (24,55 кв.м)
- Кабинет русского языка (24,55 кв.м)
- Лаборатория химии и биологии (24,56 кв.м)
- Кабинет истории и географии (24,55 кв.м)
- Лаборатория физики (24,17 кв.м)
- Комбинированная мастерская по обработке металла и древесины (59,26 кв.м)
- Кабинет домоводства (60,01 кв.м.)
- Кабинет информатики (42,58 кв.м.)
- Кабинет математики, черчения и рисования (31,04 кв.м.)
- Начальные классы (2-3 кл.) (37,70 кв.м.)
- Начальные классы (4 кл.) (37,74 кв.м.)
- Игровая (27,65 кв.м.)
- Игровая (48,71 кв.м.)
- Начальные классы (0 кл.) (37,80 кв.м.)
- Библиотека (49,70 кв.м.)

Учебно-лабораторные:

- Лаборантская химии (16,05 кв.м.)
- Лаборантская биологии (16,05 кв.м)
- Лаборантская физики (15,15 кв.м.)
- Кладовая сырья и готовой продукции (12,16 кв.м.)
- Инструментальная комната мастера (16,80 кв.м.)
- Лаборантская информатики (18,45 кв.м.)

Прочее:

- Обеденный зал на 30 посадочных мест (25,81 кв.м.)
- Спальня на 24 места (48,71 кв.м.)
- Гимнастический зал (121,81 кв.м.)
- Комната инструктора (9,13 кв.м.)
- Снарядная (16,40 кв.м.)
- Кабинет директора (15, 20 кв.м.)
- Кабинет психолога и социального педагога (15,03 кв.м.)
- Учительская (18,66 кв.м.)
- Кабинет врача (23,72 кв.м.)
- Процедурная (14,51 кв.м.)
- Овощной цех (6, 85 кв.м.)
- Мясо-рыбный цех (6,76 кв.м.)

- Холодный цех (6,77 кв.м.)
- Горячий цех (21,61 кв.м.)
- Кладовая сухих продуктов (4,96 кв.м.)
- Кладовая овощей с первичной обработкой (9,19 кв.м.)
- Загрузочная (5,36 кв.м.)
- Моечная столовой посуды (6,60 кв.м.)
- Моечная кухонной посуды (3,85 кв.м.)
- Буфетно-раздаточная
- Раздевальная для девочек (10,59 кв.м.)
- Раздевальная для мальчиков (10, 69 кв.м.)
- Гардероб (9,11 кв.м.)
- Гардероб (5,53 кв.м.)
- Комната уборочного инвентаря (4,03 кв.м.)
- Гардероб персонала (4,83 кв.м.)
- Комната личной гигиены девочек (3,39 кв.м.)
- Санузел для мальчиков (5,33 кв.м.)
- Санузел для мальчиков (2,76 кв.м.)
- Санузел для мальчиков (2,04 кв.м.)
- Санузел для девочек (3,18 кв.м.)
- Санузел для девочек (2,83 кв.м.)
- Санузел для девочек (2,01 кв.м.)
- Санузел персонала столовой (2,95 кв.м.)
- Санузел персонала (4,83 кв.м.)
- Санузел (5,52 кв.м.)
- Душевая (1,62 кв.м.)
- Душевая (1,62 кв.м.)
- Душевая (1,61 кв.м.)

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	Класс 0. - Мультимедийное рабочее место учителя - Стенды - Модели-аппликации - Развивающие игры - Книги Игровая - Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», - Телевизор + ДВД - Уголок отдыха - Стенды - Книги - Игрушки - 6 тренажеров - Сухой бассейн - 3 больших машины - 6 больших кукол
2.	Начальное общее образование. Основная общеобразовательная программа начального общего образования	

	Предметы, дисциплины (модули):	
	- Русский язык - Литературное чтение - Иностранный язык - Математика - Окружающий мир - Музыка - Изобразительное искусство - Технология (труд) - Физическая культура - Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Светская этика»)	3 кабинета начальных классов: - Мультимедийное рабочее место учителя - Интерактивный комплекс (ноутбук+интерактивная доска + комплект дисков) - Документ-камера (2 шт.) - Лабораторный комплект «Окружающий мир» (2 шт) - Стенды «Разбор по частям речи», «Таблица умножения», «Я познаю мир», «Разбор слова по составу», «Календарь погоды» и др. - Цифровые микроскопы - Модели-аппликации - Касса-веер - Секундомеры Гимнастический зал: - Тренажеры - Лыжи - Коньки - Ролики - Мячи волейбольные, баскетбольные - Гимнастические козел, брусья, скамьи - Секундомеры - Маты гимнастические - Канат Комбинированная площадка для волейбола и баскетбола Гимнастическая площадка Игровая площадка
3.	Основное общее образование. Основная общеобразовательная программа основного общего образования	
	Литература Иностранный язык	Кабинет иностранного языка и литературы: - Интерактивный комплекс - Стенды - Лингафонный кабинет на 6 учащихся
	Русский язык	Кабинет русского языка: - Мультимедийный комплекс - Стенды - Наглядные пособия
	Математика Алгебра Геометрия Искусство Изобразительное искусство	Кабинет математики, черчения и рисования: - Интерактивный комплекс - Графические планшеты - Мольберты «Хлопушка» - Модели «Геометрические тела» - Стенды - Набор классных инструментов - Лабораторные наборы для изготовления моделей по математике
	История Обществознание (включая экономику и право) География Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет истории и географии - Интерактивный комплекс - Демонстрационные коллекции - Стенды - Компасы - Флюгеры - Школьная метеостанция - Модели - Глобусы - Карты
	Информатика и ИКТ Музыка	Кабинет информатики: - Интерактивный комплекс

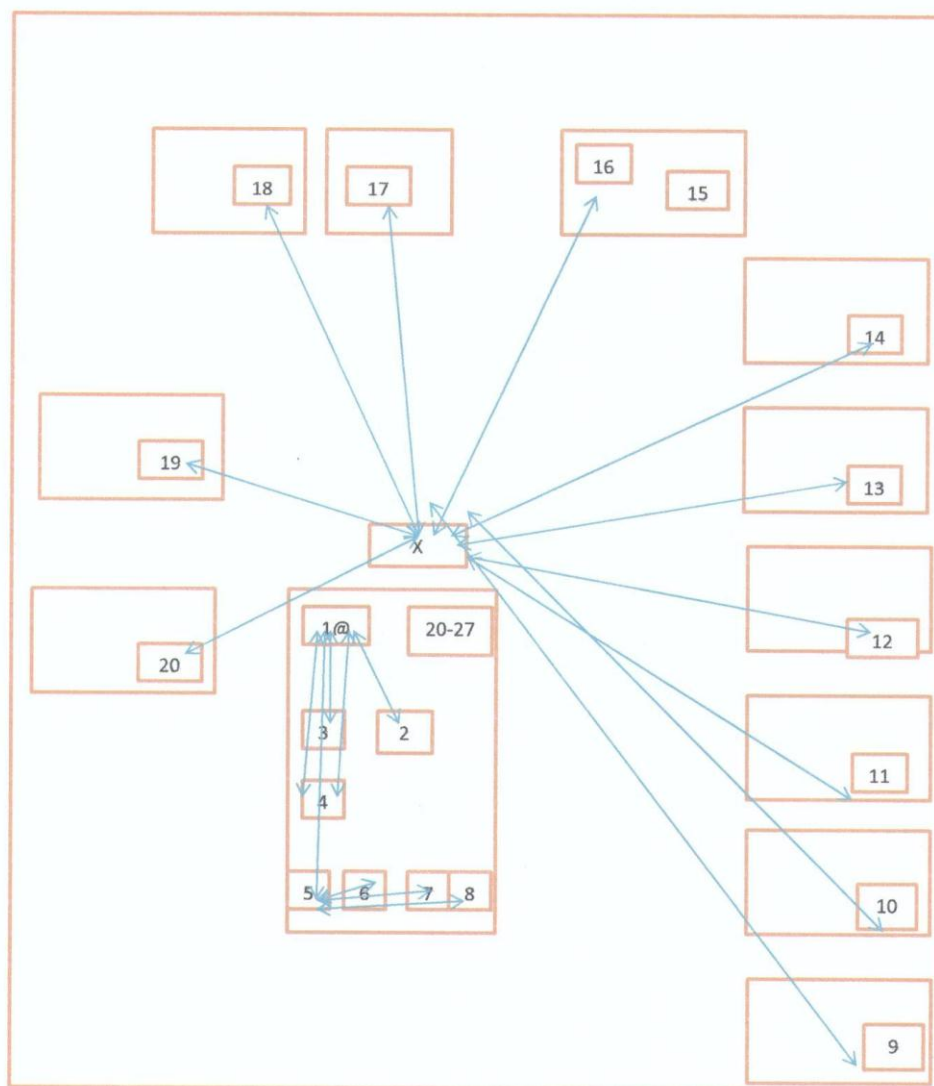
		- Мобильный класс - Комплект «КМ-Школа 8.0» - Фотоаппарат - Видеокамера - Музыкальный центр - Микрофоны - Документ-камера - Рабочее место учителя - Рабочее место учащегося - Стенды
Природоведение Химия Биология		Лаборатория химии и биологии: - Мультимедийный комплекс - Микроскопы - Стенды - Лупы - Наборы муляжей - Биологические микролаборатории - Микролаборатории для химических экспериментов
Технология		Кабинет домоводства: - Швейные машины (7 шт.) - Оверлок - Холодильник - Электрическая плита - Стол закройщика - Примерочная - Манекен - Гладильная доска - Утюг - Зеркала - Комплект мебели для кухни - Электробытовые приборы - Столовые приборы, кухонный инвентарь - Стенды Комбинированная мастерская по обработке металла и древесины: - Станок токарно-винторезный - Станок токарный по дереву (2 шт) - Станок по железу - Станок настольный горизонтально-фрезерный - Лобзики - Стенды - Выжигатели (5 шт.) - Рубанок (7 шт.) - Рабочее место учащегося по обработке древесины (7 шт.) - Станок точильный
Физика		Лаборатория физики - Мультимедийный комплекс - Лабораторные комплекты по электродинамике, механике, оптике - Трубка Ньютона универсальная - Желоб Галилея - Вольтметры и амперметры цифровые - Шар для взвешивания воздуха - Наборы по электролизу - Шар Паскаля - Штативы - Прибор для изучения конвекции - Устройство для записи колебания маятника - Весы учебные с гирями - Прибор для демонстрации давления в жидкости - Стенды

	Физическая культура	Гимнастический зал: - Тренажеры - Лыжи - Коньки - Мячи волейбольные, баскетбольные - Гимнастические козел, брусья, скамьи - Секундомеры - Маты гимнастические - Канат Комбинированная площадка для волейбола и баскетбола Гимнастическая площадка
--	---------------------	--

Оснащение школы компьютерами.

№	Наименование	Количество
1.	Общее количество компьютеров и ноутбуков, нетбуков, планшетов, шт.	27
2.	Количество списанных ПК в 2019-2020 учебном году (приложить АКTy списания»	нет
3.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (без библиотеки), шт.	23
4.	Количество компьютеров, используемых в административных целях, шт.	2 штуки
5.	Количество компьютерных классов, шт.	1
6.	Число компьютеров в компьютерных классах, шт.	7
7.	Количество учебных кабинетов, где есть ПК (компьютерный класс не считаем)	8
8.	Количество ПК в этих кабинетах	8
9.	Количества мобильных классов, шт.	1
10.	Число компьютеров в мобильных классах, шт.	7
11.	Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	имеется
12.	Количество компьютеров в локальной сети, шт.	27
13.	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, шт.	27
14.	Провайдер, обеспечивающий доступ в Интернет	Мегафон
15.	Скорость подключения к Интернет (по договору), кБит/сек	4096
16.	Скорость подключения к Интернет (фактическая), кБит/сек	2044

Состояние школьной ЛВС Схема организации ЛВС школы



@ - точка выхода в интернет.	15-17-библиотека
X-хаб	17-кабинет со. Педагога
↗-сетевой кабель типа витая пара	18- кабинет директора
1,2,3 ,4....8 компьютеры в кабинете информатики	19-20- начальные классы
20-27- мобильный класс	
9-14- учебные кабинеты	

В МБОУ «Лебединская ОШ»
Нет ПК, не объединенных в ЛВС

Программное обеспечение

№	Оснащенность программным обеспечением	Количество
1	Количество компьютеров с бессрочной лицензией на ОС Windows, шт.	27
2	Количество компьютеров с продленной лицензией на ОС Windows, шт.	-
3	Указать год, до которого продлены лицензии	-
4	В том числе на компьютерах, используемых в административных целях	2
5	Количество компьютеров с ОС MacOS	нет

6	Количество компьютеров с Linux	нет
7	Количество лицензий на MS Office	27
8	В том числе на компьютерах, используемых в административных целях	2

Наличие дополнительных средств информатизации:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Проектор –	8
2	Интерактивная доска –	5
3	Интерактивная приставка -	2
4	Принтер -	4
5	Сканер -	1
6	МФУ -	5
7	Документ-камера –	3
8	Цифровой микроскоп –	1
9	Графический планшет –	7
10	Web-камера -	3
11	Ламинатор –	-

Обеспечение учебных кабинетов компьютерным оборудованием

Наименование кабинета (кабинет математики/библиотека/учительская и т.д.)	ФИО ответственного	Кол-во ПК/ноутбуков/планшетников	год выпуска	дополнительное компьютерное оборудование кабинета (документ-камера, веб-камера, цифровой микроскоп и т.д.)	Наличие интерактивного/мультимедийного оборудования (с указанием фирмы производителя, а также стационарный)	Наличие подключения к локальной сети ОУ и к сети Интернет
Кабинет информатики	Белохвостова В.А.	7	2012	Документ-камера, веб-камера	Интерактивное оборудование SmartBoard, стационарное	есть
Кабинет иностранного языка и литературы	Сумцова О.А.	1	2012	-	Интерактивное оборудование SmartBoard, стационарное	есть
Кабинет русского языка	Сумцова О.А.	1	2012	-	Мультимедийное оборудование Smart, стационарное	есть
Кабинет химии и биологии	Грицина Н.Н.	1	2012	-	Проектор inFokus	есть
Кабинет математики и ИЗО	Корсакова Т.Ю.	1	2012	Графические планшеты (6 шт.)	Интерактивное оборудование SmartBoard, стационарное	есть
Кабинет физики	Корсакова Т.Ю.	1	2012	-	Проектор Acer	есть
Кабинет истории и географии	Лыткина А.М.	1	2012	-	Интерактивное оборудование SmartBoard, стационарное	есть

Кабинет начальных классов	Грицина Н.Н.	1	2012	Документ-камера	Интерактивное оборудование SmartBoard, стационарное	есть
Кабинет начальных классов	Реук Т.В.	1	2012	Веб-камера, Документ-камера, цифровой микроскоп	Мультимедийное оборудование, проектор Acer. Передвижной экран	есть
Кабинет директора	Лыткина А.М.	1	2012	-	-	есть
Кабинет социального педагога	Корсакова Т.Ю.	1	2012	-	-	есть
Библиотека	Лыткина А.М.	1	2012	-	-	есть

Оснащение компьютерами на одного обучающегося – 2 учащихся на 1 компьютер.

Способ подключения школы к сети Интернет – в рамках национального приоритетного проекта «Образование». Компьютерное оборудование используется при проведении уроков по всем школьным предметам, а также для организации внеклассной деятельности.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики оборудованы всем необходимым для проведения практических и лабораторных работ.

По проекту «Модернизация системы общего образования» за последние годы в школу поступило компьютерное оборудование, оборудование для лабораторных и практических работ.

9.3.Эффекты реализации направления.

В целом, в МБОУ «Лебединская ОШ» созданы все условия для успешного осуществления образовательного процесса. Учреждение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются огнетушители, оснащены специальными табличками все жизнеопасные места.

Регулярно во всех помещениях проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

9.4.Проблемные вопросы реализации направления.

Отсутствие в ОУ:

- маскитных сеток на окнах,
- ямы для прыжков в длину,
- инвентарь для прыжков в высоту на уроках физической культуры

9.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

- совершенствование материально-технической базы учреждения для создания условий осуществления образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для образования и воспитания детей.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

10.1.Информация о выполнении данного направления.

Система оценки качества образования в ОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой

основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности

образовательных программ.

Предметом системы оценки качества образования в ОУ являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

10.3.Эффекты реализации направления.

Внутренняя система оценки качества образования в 2022 году осуществлялась с целью мониторинга результатов реализации ФГОС и включала четыре уровня:

1. Качество управления ОО:

- оценка состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностика деятельности администрации.

2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО):

- предметные результаты и достижения (сравнительный анализ ВСОКО, ГИА, ВПР, регионального мониторинга, мониторинга Комитета по образованию);
- оценка социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования, научно-практические конференции и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследования эффективности социального партнерства.

3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг):

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность):

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

10.4. Проблемные вопросы реализации направления.

1. Совершенствование системы оценки качества образования в рамках «Национального проекта «Образование». Цифровая образовательная среда».

2. Использование предметно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

10.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечить качество образовательной деятельности через:

- обеспечение выполнения требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования;
- сохранение ориентации основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников;
- реализацию основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.

2. Обеспечить качество образовательных результатов обучающихся через:

- повышение качества образовательных результатов за счет развития компетентностей обучающихся;
- учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для преодоления учебных дефицитов;
- внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения ООП для обеспечения готовности обучающихся к независимым диагностикам, государственной итоговой аттестации;
- развитие корпоративной культуры, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов обучающихся.

3. Создать условия для повышения удовлетворенности участников образовательных отношений через:

- улучшение цифровой образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- совершенствование воспитательной работы в школе;
- создание образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся;
- реализацию новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность (дошкольное образование)		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	3
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	3
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2
1.7	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/3
1.8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.8.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.8.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.8.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет

1.8.4	Логопеда	да/нет	нет
1.8.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.8.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	8,15
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	170,52
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
1.	Образовательная деятельность (начальное общее и основное общее образование)		
1.1	Общая численность учащихся	человек	22
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	7/31,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	15/3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	8/3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	человек/%	0/0

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	20/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/73
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/27
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	6/27
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/86

1.29.1	Высшая	человек/%	-
1.29.2	Первая	человек/%	6/86
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/86
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/86
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	22/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	31,86

2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	8,15
2.8	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	170,52
2.9	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.10	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.11	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да