**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лебединская основная школа»**

**Седельниковского муниципального района**

**Омской области**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЭТИКА

7 КЛАСС

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

д. Лебединка 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.
      Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.
      Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.
      Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.
      Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:
      • знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
      • на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
      • системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.
      Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.
      Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.
      Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.
      По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.
      Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».
      В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.
      Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.
      Курс «Этика» проводится в 7—9 классах 1 ч в неделю.
      Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.
      Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с текстами произведений, с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к **человеку** в обществе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  |
|  | **I четверть**  | **9**  |
|  | **Вводные занятия**. | **1**  |
| 1  | Вводные занятия. Что изучает этика.  | 1  |
|   | **Тема «Вежливость»**  | **6**  |
| 2  | Знакомство. Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым?  | 1  |
| 3  | Кому нужна вежливость.  | 1  |
| 4  | Волшебные", "добрые", "злые" слова. Секрет волшебных слов.  | 1  |
| 5  | Волшебное слово, что ясный день.  | 1  |
| 6  | Разнообразные виды приветствий.  | 1  |
| 7  | Обобщение по теме **«**Вежливость»  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Тема «Я и моя семья»**  | **5**  |
| 8  | Моя семья. Почему так радостно идти домой.  | 1  |
| 9  | Мама и папа. Бабушка и дедушка. Братья и сестры  | 1  |
|   | **II четверть**  | **8**  |
| 10  | Домашние обязанности. Чем я могу помочь по дому.  | 1  |
| 11  | Забота о близких.  | 1  |
| 12  | Обобщение по теме «Я и моя семья»  | 1  |
|   | **Тема «Я и мое здоровье»**  | **5**  |
| 13  | Что такое здоровье? Здоровье зависит от самого человека.  | 1  |
| 14  | Здоровые глаза. Как сохранить зрение. Гимнастика для глаз.  | 1  |
| 15  | Здоровые зубы. Уход за зубами.  | 1  |
| 16  | В здоровом теле – здоровый дух  | 1  |
| 17  | Обобщение по теме «Я и мое здоровье»  | 1  |
|   | **III четверть**  | **8**  |
|   | **Тема «Я и мои эмоции»**  | **3**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18  | Настроение Знакомство с эмоциями человека.  | 1  |
| 19  | Радуга эмоций  | 1  |
| 20  | Обобщение по теме «Я и мои эмоции»  | 1  |
|   | **Тема «Я и другие люди»**  | **5**  |
| 21  | Когда в доме гости. Правила гостеприимства.  | 1  |
| 22  | Меня позвали в гости. Культура поведения в гостях.  | 1  |
| 23  | Дружба.  | 1  |
| 24  | Дружбой дорожить умейте.  | 1  |
| 25  | Обобщение по теме. «Я и другие люди»  | 1  |
|   | **IV четверть**  | **8**  |
|   | **Тема: «Все, что есть на Земле – нужно»**  | **5**  |
| 26  | Кто такой воспитанный человек. Хорошие манеры  | 1  |
| 27  | Правила поведения в школе.  | 1  |
| 28  | Культура внешнего вида.  | 1  |
| 29  | Мы в ответе за тех, кого приручили.  | 1  |
| 30  | Обещающий урок. «Все, что есть на Земле – нужно»  | 1  |
|   | **Тема «Уроки красоты»**  | **4**  |
| 31  | Красота, созданная человеком Музыка. Стихи.  | 1  |
| 32  | Сами творим красоту. Изготовление маленьких подарков  | 1  |
| 34  | Повторение по курсу. Новые слова и термины.  | 1  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**1 уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся должны знать и понимать**  | **Обучающиеся должны уметь**  |
| Получат представление о том, что можно, что нельзя делать. Иметь представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек. Научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок. Знать и понимать правильное поведение в типичных конфликтных ситуациях. Овладеют приемами вежливого поведения, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова.  | Уметь представлять свои действия в воображаемой ситуации. Правильно относиться к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. Иметь положительное представление о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка. Доброжелательно относиться к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов.  |

 **2уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся должны знать и понимать**  | **Обучающиеся должны уметь**  |
| Иметь представления о хороших и плохих поступках. Знать, как сохранить свое здоровье. Правила поведения в гостях и дома. Знать, как вести себя в школе и других общественных местах. Знать, как правильно ухаживать за животными.  | Уметь правильно себя вести дома, в школе, в гостях. Уметь употреблять, уместно, «вежливые слова». Доброжелательно относиться к сверстникам, родителям, другим взрослым.  |

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЭТИКА»**

7 класс (33 урока)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  |  | **I четверть**  | **9**  |  |  |
|  |  | **Вводный урок**  | **1**  |  |  |
| 1. Вводные занятия. Что изучает этика.  | Вводн ый  | Дать 1. Раскрыть понятие этика, Этика, Отрывки представление о мораль, нравственность. мораль, «Юности предмете этика. 2.Воспитывать нравствен-честное доброжелательное ность зерцало». отношение к людям. Притча о добре 3. Формирование навыков и зле. Карточки самоанализа поступков с с заданиями. точки зрения норм Приветствие в общественного поведения разных странах мира  | 1  |  |   |
|  |  |  **Тема: «Вежливость»**  | **5**  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
| 2.  | Знакомство Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым?  | Сооб. новых знаний  | Продолжить знакомить учащихся с общечеловеческ ими ценностями  | Дать представление о том, зачем нужна вежливость. 2.Воспитывать доброжелательность. 3.Корригировать память внимание.  | Вежливость  | Презентация о вежливости. Карточки с заданиями. Приветствие в разных странах мира  | 1  |  |   |
| 3.  | Кому нужна вежливость?  | Комбинированный | Показать необходимость быть вежливым.  | 1.Обучать навыкам культуры общения и поведения: взаимоотношения с окружающими людьми. 2.Развивать речь, внимание, мышление, творческие способности, умение наблюдать. 3.Воспитывать уважение к старшим, к своим ровесникам  | Вежливые слова  | Игры: «Собираем "волшебные" слова». Произведен ия для чтения: "Простите" В.Юсупова.   | 1  |  |   |
| 4.  | Волшебные", "добрые", "злые" слова. Секрет  | Комбинированный | Актуализация знаний о вежливости.  | 1.Показать силу и возможности добрых слов. 2. Развивать навыки обобщения.  | Зло, добро  | Цитаты кроссворд, тест,  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  | волшебных слов.  |  |  | 3.Коррекция межличностного общения.  |  | презентация.  |  |  |  |
| 5.  | Волшебное слово, что ясный день  | комбин ирован ный  | Расширить представление детей о словах приветствиях  | 1.Закрепить и обобщить понятия: “вежливость”, “волшебные слова”, “добрые дела и проступки”. 2.Развивать навыки обобщения, правильного применения волшебных слов. 3. Воспитывать у учащихся чувство взаимопомощи.  | Волшебные слова, добрые дела,  поступки | Игры: «Передай добро по кругу», Мультфильм из серии «38 попугаев» - «Привет мартышке».  | 1  |  |   |
| 6.  | Разнообразны е виды приветствий.  | комбин ирован ный  | Углубить знание учеников об этикете и его важности в жизни человека  | 1.Развивать культурный уровень учеников. 2.Воспитывать у учеников уважение друг к другу. 3.Развитие коммуникативных навыков   | Тактич- чность, искренность   | Карточки на доску, раздаточный материал: словарь качеств, тексты для разбора ситуаций.  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
| 7.  | Обобщение по теме  | комбин ирован ный  | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу  | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, память  |   |   | 1  |  |   |
|  **Тема: «Я и моя семья»**  | **5**  |   |
| 8.  | Моя семья. Почему всегда так радостно идти домой?  | комбин ирован ный  | Объяснить ценность семьи.  |  | 1.Убеждения о важности и |       | Семья  | Игра "Наседка и цыплята". Презентация на тему. Пословицы. Ребус.  | 1  |  |   |
| роли семьи и школы в жизни человека. 2.Воспитывает у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.3.Формировать умение вести диалог, умение работать в группах.  |
| 9  | Мама и папа. Бабушка и  | комбин ирован | Объяснить ценность семьи.  | .Развитие и личности ребёнка умений видеть теплоту  | Уважение, взаимопони |  Фотографии членов семьи,  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  | дедушка. Братья и сестры  | ный  |  | отношений в семье. 2.Воспитание уважения к себе, своей семье. 3.Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения  | мание.    | родословное дерево. Аудиозапись «Мир вам, люди», Тест.   |  |  |  |
|   | **II четверть**  | **8**  |   |   |
| 10  | Домашние обязанности. Чем я могу помочь по дому  | комбин ирован ный  | Дать представление о домашних обязанностей всех членов семьи.  | 1.Убеждать детей в необходимости выполнения домашних обязанностей. 2.Воспитывать уважительное отношение к труду старших 3.Развивать внимание, память  | Домашние обязанности   | Упражнение "У кого какая мама". Этюд "Мама спит". "Посиди м в тишине" Е. Благининой Презентация, карточки с заданиями.  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
| 11  | Забота о близких  | Сообщ. Новых знаний  | Знакомство с ценностями забота, забота о себе, забота о других  | 1.Дать представление о семейных ценностях. 2.Формирование и развитие в детях заботливого отношения к себе, к своим близким и родным, друзья. 3.Коррекция межличностного общения  | Забота о себе, забота о других.  | Презентация, карточки с заданиями  | 1  |  |   |
| 12  | Обобщение по теме  | Обобщ и систематизация  | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу  | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, память  |   |   | 1  |  |   |
|  **Тема «Я и мое здоровье»**  |  **5**  |   |
| 13  | Что такое здоровье?  | Комби нирова нный  | Дать представление о здоровом  | 1.Что такое здоровье. 2.Прививать стремления вести здоровый образ жизни. 3.Развитие памяти,  | Здоровый образ жизни.  | Анкета, Презентация.  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  |  |  | человеке.  | внимания.  |  |  |  |  |  |
| 14  | Здоровые глаза. Как сохранить зрение. Гимнастика для глаз.  | Комби нирова н-ный  | Представление о гигиене зрения.  | 1.Выработка навыков гигиены зрения 2.Воспитывать здоровый образ жизни. 3.Коррекция слуха, произношения.  | Глаза, зрение  | Презентация. Карточки. Памятка с гимнастикой для глаз.  | 1  |  |   |
| 15  | Здоровые зубы. Уход за зубами.  | Сообщ. Новых знаний  | Представление об уходе за полостью рта.  | 1.Выработка навыков гигиены полости рта. 2.Воспитывать здоровый образ жизни 3.Учить, навыкам самостоятельной работы.   | Зубы, ротовая полость  | Тест. Памятка по уходу за зубами  | 1  |  |   |
| 16  | В здоровом теле – здоровый дух  | Сообщение новых знаний  | Формирование представлений о жизненном идеале семьи  | 1.Формирование представления о здоровье как одной из одной главных ценностей жизни 2.Воспитывать опрятность, желание соблюдать чистоту  | Здоровый дух  | Презентация. Карточки с заданиями. Семейный альбом  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  |  |  |  | дома и в школе. 3.Развивать память смекалку, речь  |  |  |  |  |  |
| 17  | Обобщение и систематиза- ция по теме.  | Обобщения.  | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу  | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, память  |   |   | 1  |  |   |
|  |  |  | **III четверть**  |  | **8**  |   |  |
|  |  |  |  **Тема «Я и мои эмоции»**  |  | **3**  |   |  |
| 18  | Повторный инструктаж на рабочем месте ИОТ№24; ИОТ № 14.  | Сообщ. новых знаний  | Знакомство с понятиями: «чувства», «эмоции»   | 1.Общее и отличное в понятиях эмоции и чувства. 2.Развивать умение управлять своими эмоциями. 3.Умение поддерживать беседу  | Чувства, эмоции   | Игры: "Музыка и эмоции", "Рисуем эмоции пальцами",  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  | Настроение Знакомство с эмоциями человека.    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19  | Радуга эмоций  | Комби нирова н-ный  | Дать представление о роде и родственниках  | 1.Осмысление и обсуждение своих чувств. 2.Воспитывать способность понимать эмоциональное состояние человек. 3.Развивать сочувствие, сопереживание.  | Сопережива ние, сочувствие  | Игра «Угадай эмоцию» Карточки с заданиями. Народная мудрость о семье.  | 1  |  |   |
| 20  | Обобщение по теме  | Систематиза ция и обощения  | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу  | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание,  |   |   | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  |  |  |  | память  |  |  |  |  |  |
|  **Тема «Я и другие люди»**  | **5**  |   |
| 21  | Когда в доме гости. Правила гостеприимст ва.  | Комби нирова нный  | Учить хорошим манерам, быть гостеприимным.  | 1.Раскрыть значимость гостеприимства. 2.Воспитывать положительные нравственные качества, умение проявлять радушие. 3.Формировать умение анализировать различные ситуации общения  | Гости гостеприимство, хорошие манеры.   | Презентация карточки. Народная мудрость. Фильм о хороших манерах. Игры Колечко", "Садовник"  | 1  |  |   |
| 22  | Меня позвали в гости. Культура поведения в гостях.  | Комби нированный  | Познакомить с правилами поведения в гостях.   | 1. Познакомить с правилами поведения в гостях. 2.Формировать представление о том, как выбрать подарок. 3. Учить высказывать собственное мнение  | Правила поведения  | Из книги Б.В. Бушелевой "Поговорим о воспитанности" . "Я приду к тебе в гости".   | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
| 23  | Дружба  | Комби нированный  | Создание представления о дружбе и настоящем друге.   | 1. Помочь понять необходимость и ценность понятия "дружба». 2.Воспитывать терпимость, уважение к одноклассникам 3.Умение поддерживать беседу  | Дружба, друг  | Презентация о дружбе. Игра «Вспомни имена своих друзей».  | 1  |  |   |
| 24  | Дружбой дорожить умей!  | Сообщение новых знаний  | Познакомить детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека.  | 1.Учить стремлению понимать друг друга, научить разделять радости и печали друзей. 2.Воспитывать  доброжелательность и снисходительности 3.Корректировать произношение, развивать слуховое восприятие.  |   | Произведения для чтения: стихотворение "Как светлячок друга искал" С. Юцзунь, «Подруги» Л. Фоминой.  | 1  |  |   |
| 25  | Обобщение темы  | Систематиза ция и  | Обобщение представлений учащихся по  | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать  |   |   | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  | "Дружба"  | обощения  | изученному материалу  | активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, память  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  **IV четверть.**  |  | **8**  |  |   |
|  |  |  | **Тема «Все, что есть на этой Земле – нужно»**  |  | **5**  |  |   |
| 26  | Кто такой воспитанный человек. Хорошие манеры  | Комби нированный  | Дать представление о правилах поведения в школе.  | 1.Рассказать о воспитанности. 2.Повышения уровня воспитанности. 3.Развивать внимание, память.  | Воспитанность  | Презентация Хорошие манеры. Анкета  | 1  |  |   |
| 27  | Правила поведения в школе  | Сообщ новых знаний  | Познакомить учащихся с кратким сводом правил поведения  | 1.Дать представление о правилах поведения в школе, в столовой, на празднике. 2.Формировать у учащихся понимание правил поведения в школе. 3.Развитие  |   | Ролевая игра. Памятки по правилам поведения.  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  |  |  |  | коммуникативных умений.  |  |  |  |  |  |
| 28  | Культура внешнего вида  | Комби нированный  | Представление о внешнем виде школьника  | 1.Рассказать о том, каким должен быть внешний вид школьника. 2.Прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим нормам.  3.Воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность.  | Элегантность  | Презентация Внешний вид  | 1  |  |   |
| 29  | Мы в ответе за тех, кого приручили  | Комби нирова нный  | Ответственное отношение к животным.  | 1.Дать представление об ответственном отношении к «братьям меньшим». 2.Развитие коммуникативных умений. 3. Воспитание любви и доброго отношения к домашним животным, чувства ответственности за  |   | Отрывки «Дядя Федор, пес и кот», загадки о домашних животных  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  |  |  |  | их жизнь и безопасность.  |  |  |  |  |  |
| 30  | Обобщение по теме Все, что есть на этой Земле – нужно  | Систематиза ция и обощения  | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу  | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, память  |   |   | 1  |   |   |
|  **Тема «Уроки красоты»**  |  **4**  |   |
| 31  | Красота, созданная человеком Музыка. Стихи.  | Сообщ новых знаний  | Помочь детям получить новые сведения о красоте созданной человеком  | 1.Развивать наблюдательность; творческое воображение; способствовать приобретению опыта эстетических впечатлений; учить видеть красоту созданную природой и человеком. 2.Воспитывать гордость за  | Народные промыслы  | Презентация о народных промыслах  | 1  | 11.05  |   |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока  | Цель  | Задачи: *1.Образовательные.* 1. *Коррекционные.*
2. *Воспитательные*
 | Словарь  | Наглядность, оборудование  | Кол. час  | Дата   | Примечание  |
|  |  |  |  | произведения искусства, созданные человеком. 3.Формировать коммуникативные навыки  |  |  |  |  |  |
| 32  | Сами творим красоту. Изготовление маленьких подарков  | Комби нированный  | Изготовить небольшие подарки своим близким.  | 1.Изготовление сувенира. 2.Формирование умения работать по плану. 3.Воспитание взаимовыручки, приучать соблюдать порядок на рабочем мест  |   | Бумага, ножницы, карандаши, клей.   | 1  |  |   |
| 33  | Повторение новых терминов и понятий.  | Систем атизац ия и обобще ние знаний  | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.  | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, амять.  |   | Тесты, задания по карточкам  | 1  |   |   |

**Всего за год: 33 часа.**

**Учебно - методическое обеспечение для учащихся.**

 1.Проверочные тесты.

1. Карточки с заданиями.
2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

**Учебно - методическое обеспечение для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.