**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лебединская основная школа»**

**Седельниковского муниципального района**

**Омской области**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЭТИКА

7 КЛАСС

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

д. Лебединка 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.  
      Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.  
      Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.  
      Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.  
      Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:  
      • знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;  
      • на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;  
      • системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.  
      Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.  
      Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.  
      Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.  
      По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.  
      Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».  
      В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.  
      Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.  
      Курс «Этика» проводится в 7—9 классах 1 ч в неделю.  
      Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.  
      Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с текстами произведений, с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к **человеку** в обществе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **I четверть** | **9** |
|  | **Вводные занятия**. | **1** |
| 1 | Вводные занятия. Что изучает этика. | 1 |
|  | **Тема «Вежливость»** | **6** |
| 2 | Знакомство. Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым? | 1 |
| 3 | Кому нужна вежливость. | 1 |
| 4 | Волшебные", "добрые", "злые" слова. Секрет волшебных слов. | 1 |
| 5 | Волшебное слово, что ясный день. | 1 |
| 6 | Разнообразные виды приветствий. | 1 |
| 7 | Обобщение по теме **«**Вежливость» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема «Я и моя семья»** | **5** |
| 8 | Моя семья. Почему так радостно идти домой. | 1 |
| 9 | Мама и папа. Бабушка и дедушка. Братья и сестры | 1 |
|  | **II четверть** | **8** |
| 10 | Домашние обязанности. Чем я могу помочь по дому. | 1 |
| 11 | Забота о близких. | 1 |
| 12 | Обобщение по теме «Я и моя семья» | 1 |
|  | **Тема «Я и мое здоровье»** | **5** |
| 13 | Что такое здоровье? Здоровье зависит от самого человека. | 1 |
| 14 | Здоровые глаза. Как сохранить зрение. Гимнастика для глаз. | 1 |
| 15 | Здоровые зубы. Уход за зубами. | 1 |
| 16 | В здоровом теле – здоровый дух | 1 |
| 17 | Обобщение по теме «Я и мое здоровье» | 1 |
|  | **III четверть** | **8** |
|  | **Тема «Я и мои эмоции»** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Настроение Знакомство с эмоциями человека. | 1 |
| 19 | Радуга эмоций | 1 |
| 20 | Обобщение по теме «Я и мои эмоции» | 1 |
|  | **Тема «Я и другие люди»** | **5** |
| 21 | Когда в доме гости. Правила гостеприимства. | 1 |
| 22 | Меня позвали в гости. Культура поведения в гостях. | 1 |
| 23 | Дружба. | 1 |
| 24 | Дружбой дорожить умейте. | 1 |
| 25 | Обобщение по теме. «Я и другие люди» | 1 |
|  | **IV четверть** | **8** |
|  | **Тема: «Все, что есть на Земле – нужно»** | **5** |
| 26 | Кто такой воспитанный человек. Хорошие манеры | 1 |
| 27 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 28 | Культура внешнего вида. | 1 |
| 29 | Мы в ответе за тех, кого приручили. | 1 |
| 30 | Обещающий урок. «Все, что есть на Земле – нужно» | 1 |
|  | **Тема «Уроки красоты»** | **4** |
| 31 | Красота, созданная человеком Музыка. Стихи. | 1 |
| 32 | Сами творим красоту. Изготовление маленьких подарков | 1 |
| 34 | Повторение по курсу. Новые слова и термины. | 1 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**1 уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся должны знать и понимать** | **Обучающиеся должны уметь** |
| Получат представление о том, что можно, что нельзя делать. Иметь представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек. Научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок. Знать и понимать правильное поведение в типичных конфликтных ситуациях. Овладеют приемами вежливого поведения, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова. | Уметь представлять свои действия в воображаемой ситуации. Правильно относиться к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. Иметь положительное представление о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка.  Доброжелательно относиться к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов. |

**2уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся должны знать и понимать** | **Обучающиеся должны уметь** |
| Иметь представления о хороших и плохих поступках. Знать, как сохранить свое здоровье. Правила поведения в гостях и дома.  Знать, как вести себя в школе и других общественных местах.  Знать, как правильно ухаживать за животными. | Уметь правильно себя вести дома, в школе, в гостях. Уметь употреблять, уместно, «вежливые слова». Доброжелательно относиться к сверстникам, родителям, другим взрослым. |

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЭТИКА»**

7 класс (33 урока)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  | |  | **I четверть** | | | | **9** |  |  |
|  | |  | **Вводный урок** | | | | **1** |  |  |
| 1. Вводные занятия. Что изучает этика. | | Вводн ый | Дать 1. Раскрыть понятие этика, Этика, Отрывки представление о мораль, нравственность. мораль, «Юности предмете этика. 2.Воспитывать нравствен-честное доброжелательное ность зерцало».  отношение к людям. Притча о добре 3. Формирование навыков и зле. Карточки самоанализа поступков с с заданиями. точки зрения норм Приветствие в  общественного поведения разных странах  мира | | | | 1 |  |  |
|  | |  | **Тема: «Вежливость»** | | | | **5** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
| 2. | Знакомство Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым? | Сооб. новых знаний | Продолжить знакомить учащихся с общечеловеческ ими ценностями | Дать представление о том, зачем нужна вежливость.  2.Воспитывать доброжелательность.  3.Корригировать память внимание. | Вежливость | Презентация о вежливости. Карточки с заданиями. Приветствие в разных странах мира | 1 |  |  |
| 3. | Кому нужна вежливость? | Комбинированный | Показать необходимость быть вежливым. | 1.Обучать навыкам культуры общения и поведения:  взаимоотношения с окружающими людьми.  2.Развивать речь, внимание, мышление, творческие способности, умение наблюдать. 3.Воспитывать уважение к старшим, к своим ровесникам | Вежливые слова | Игры:  «Собираем  "волшебные  " слова». Произведен ия для чтения:  "Простите" В.Юсупова. | 1 |  |  |
| 4. | Волшебные", "добрые",  "злые" слова.  Секрет | Комбинированный | Актуализация знаний о вежливости. | 1.Показать силу и возможности добрых слов.  2. Развивать навыки  обобщения. | Зло, добро | Цитаты кроссворд, тест, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  | волшебных слов. |  |  | 3.Коррекция межличностного общения. |  | презентация. |  |  |  |
| 5. | Волшебное слово, что ясный день | комбин ирован ный | Расширить представление детей о словах приветствиях | 1.Закрепить и обобщить понятия: “вежливость”,  “волшебные слова”, “добрые  дела и проступки”.  2.Развивать навыки обобщения, правильного применения волшебных слов. 3. Воспитывать у учащихся чувство взаимопомощи. | Волшебные  слова,  добрые дела,  поступки | Игры: «Передай добро по кругу»,  Мультфильм из серии «38 попугаев» - «Привет мартышке». | 1 |  |  |
| 6. | Разнообразны е виды приветствий. | комбин ирован ный | Углубить знание учеников об этикете и его важности в жизни человека | 1.Развивать культурный  уровень учеников.  2.Воспитывать у учеников  уважение друг к другу. 3.Развитие коммуникативных навыков | Тактич- чность,  искренность | Карточки на доску, раздаточный материал: словарь качеств, тексты для разбора ситуаций. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | | | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
| 7. | Обобщение по теме | комбин ирован ный | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность.  3.Развивать внимание, память | | |  |  | 1 |  |  |
| **Тема: «Я и моя семья»** | | | | | | | | | **5** |  | |
| 8. | Моя семья. Почему всегда так радостно идти домой? | комбин ирован ный | Объяснить ценность семьи. |  | 1.Убеждения о важности и |  | Семья | Игра "Наседка и цыплята". Презентация на тему.  Пословицы.  Ребус. | 1 |  |  |
| роли семьи и школы в жизни человека. 2.Воспитывает у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.  3.Формировать умение вести диалог, умение работать в группах. |
| 9 | Мама и папа.  Бабушка и | комбин ирован | Объяснить ценность семьи. | .Развитие и личности ребёнка умений видеть теплоту | | | Уважение, взаимопони | Фотографии членов семьи, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  | дедушка. Братья и сестры | ный |  | отношений в семье.  2.Воспитание уважения  к себе, своей семье.  3.Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения | мание. | родословное дерево.  Аудиозапись «Мир вам, люди», Тест. |  |  |  |
|  | **II четверть** | | | | | | **8** |  |  |
| 10 | Домашние обязанности. Чем я могу помочь по дому | комбин ирован ный | Дать представление о домашних обязанностей всех членов семьи. | 1.Убеждать детей в необходимости выполнения домашних обязанностей.  2.Воспитывать уважительное отношение к труду старших  3.Развивать внимание,  память | Домашние обязанности | Упражнение "У кого какая мама". Этюд "Мама спит". "Посиди м в тишине" Е. Благининой Презентация, карточки с заданиями. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
| 11 | Забота о близких | Сообщ. Новых знаний | Знакомство с ценностями забота, забота о себе, забота о других | 1.Дать представление о семейных ценностях.  2.Формирование и развитие в детях заботливого отношения к себе, к своим близким и родным, друзья.  3.Коррекция  межличностного общения | Забота о себе, забота о других. | Презентация, карточки с заданиями | 1 |  |  |
| 12 | Обобщение по теме | Обобщ  и систематизация | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность.  3.Развивать внимание, память |  |  | 1 |  |  |
| **Тема «Я и мое здоровье»** | | | | | | | **5** |  | |
| 13 | Что такое здоровье? | Комби нирова нный | Дать представление о здоровом | 1.Что такое здоровье. 2.Прививать стремления вести здоровый образ жизни.  3.Развитие памяти, | Здоровый образ жизни. | Анкета,  Презентация. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  |  |  | человеке. | внимания. |  |  |  |  |  |
| 14 | Здоровые глаза. Как сохранить зрение. Гимнастика для глаз. | Комби нирова н-ный | Представление о гигиене зрения. | 1.Выработка навыков гигиены зрения  2.Воспитывать здоровый  образ жизни.  3.Коррекция слуха, произношения. | Глаза, зрение | Презентация. Карточки. Памятка с гимнастикой для глаз. | 1 |  |  |
| 15 | Здоровые зубы. Уход за зубами. | Сообщ. Новых знаний | Представление об уходе за полостью рта. | 1.Выработка навыков  гигиены полости рта.  2.Воспитывать здоровый  образ жизни  3.Учить, навыкам самостоятельной работы. | Зубы, ротовая полость | Тест. Памятка по уходу за зубами | 1 |  |  |
| 16 | В здоровом теле – здоровый дух | Сообщ  ение новых знаний | Формирование представлений о жизненном идеале семьи | 1.Формирование  представления о здоровье как одной из одной главных ценностей жизни  2.Воспитывать опрятность, желание соблюдать чистоту | Здоровый дух | Презентация. Карточки с заданиями. Семейный альбом | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  |  |  |  | дома и в школе.  3.Развивать память смекалку, речь |  |  |  |  |  |
| 17 | Обобщение и систематиза- ция по теме. | Обобщения. | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность.  3.Развивать внимание, память |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | **III четверть** | | |  | **8** |  |  |
|  |  |  | **Тема «Я и мои эмоции»** | | |  | **3** |  |  |
| 18 | Повторный инструктаж на рабочем месте ИОТ№24; ИОТ №  14. | Сообщ. новых знаний | Знакомство с понятиями: «чувства»,  «эмоции» | 1.Общее и отличное в понятиях эмоции и чувства.  2.Развивать умение управлять своими эмоциями. 3.Умение поддерживать беседу | Чувства, эмоции | Игры: "Музыка и эмоции", "Рисуем эмоции пальцами", | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  | Настроение Знакомство с эмоциями человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Радуга эмоций | Комби нирова н-ный | Дать представление о роде и родственниках | 1.Осмысление и обсуждение своих чувств.  2.Воспитывать способность понимать эмоциональное состояние человек.  3.Развивать сочувствие, сопереживание. | Сопережива ние, сочувствие | Игра «Угадай эмоцию»  Карточки с заданиями. Народная мудрость о семье. | 1 |  |  |
| 20 | Обобщение по теме | Систематиза ция и  обоще  ния | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность.  3.Развивать внимание, |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  |  |  |  | память |  |  |  |  |  |
| **Тема «Я и другие люди»** | | | | | | | **5** |  | |
| 21 | Когда в доме гости.  Правила гостеприимст ва. | Комби нирова нный | Учить хорошим манерам, быть гостеприимным. | 1.Раскрыть значимость  гостеприимства.  2.Воспитывать положительные нравственные качества, умение проявлять радушие. 3.Формировать умение анализировать различные ситуации общения | Гости гостеприимс  тво,  хорошие манеры. | Презентация карточки. Народная мудрость. Фильм о хороших манерах. Игры Колечко",  "Садовник" | 1 |  |  |
| 22 | Меня позвали в гости. Культура поведения в гостях. | Комби нированный | Познакомить с правилами поведения в гостях. | 1. Познакомить с правилами  поведения в гостях.  2.Формировать представление о том, как выбрать подарок.  3. Учить высказывать собственное мнение | Правила поведения | Из книги Б.В.  Бушелевой "Поговорим о воспитанности" . "Я приду к тебе в гости". | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
| 23 | Дружба | Комби нированный | Создание представления о дружбе и настоящем друге. | 1. Помочь понять необходимость и ценность понятия "дружба».  2.Воспитывать терпимость, уважение к одноклассникам 3.Умение поддерживать беседу | Дружба, друг | Презентация о дружбе. Игра «Вспомни имена своих друзей». | 1 |  |  |
| 24 | Дружбой дорожить умей! | Сообщ  ение новых знаний | Познакомить детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека. | 1.Учить стремлению понимать друг друга, научить разделять радости и печали друзей.  2.Воспитывать  доброжелательность и  снисходительности 3.Корректировать произношение, развивать слуховое восприятие. |  | Произведения для чтения: стихотворение "Как светлячок друга искал" С.  Юцзунь, «Подруги» Л.  Фоминой. | 1 |  |  |
| 25 | Обобщение темы | Систематиза ция и | Обобщение представлений учащихся по | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  | "Дружба" | обоще  ния | изученному материалу | активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, память |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **IV четверть.** | | |  | **8** |  |  |
|  |  |  | **Тема «Все, что есть на этой Земле – нужно»** | | |  | **5** |  |  |
| 26 | Кто такой воспитанный человек. Хорошие манеры | Комби нированный | Дать представление о правилах поведения в школе. | 1.Рассказать о воспитанности.  2.Повышения уровня  воспитанности.  3.Развивать внимание, память. | Воспитанность | Презентация Хорошие манеры. Анкета | 1 |  |  |
| 27 | Правила поведения в школе | Сообщ новых знаний | Познакомить учащихся с кратким сводом правил поведения | 1.Дать представление о правилах поведения в школе, в столовой, на празднике. 2.Формировать у учащихся понимание правил поведения в школе. 3.Развитие |  | Ролевая игра. Памятки по правилам поведения. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  |  |  |  | коммуникативных умений. |  |  |  |  |  |
| 28 | Культура внешнего вида | Комби нированный | Представление о внешнем виде школьника | 1.Рассказать о том, каким должен быть внешний вид школьника. 2.Прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим нормам.  3.Воспитывать  аккуратность, чистоплотность, опрятность. | Элегантность | Презентация Внешний вид | 1 |  |  |
| 29 | Мы в ответе за тех, кого приручили | Комби нирова нный | Ответственное отношение к животным. | 1.Дать представление об ответственном отношении к «братьям меньшим».  2.Развитие коммуникативных умений.  3. Воспитание любви и доброго отношения к домашним животным, чувства ответственности за |  | Отрывки «Дядя Федор, пес и кот», загадки о домашних животных | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  |  |  |  | их жизнь и безопасность. |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение  по теме Все, что есть на этой Земле – нужно | Систематиза ция и  обоще  ния | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, память |  |  | 1 |  |  |
| **Тема «Уроки красоты»** | | | | | | | **4** |  | |
| 31 | Красота, созданная человеком Музыка.  Стихи. | Сообщ новых знаний | Помочь детям получить новые сведения о красоте созданной человеком | 1.Развивать наблюдательность; творческое воображение; способствовать приобретению опыта эстетических впечатлений; учить видеть красоту созданную природой и человеком.  2.Воспитывать гордость за | Народные промыслы | Презентация о народных промыслах | 1 | 11.05 |  |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель | Задачи:  *1.Образовательные.*   1. *Коррекционные.* 2. *Воспитательные* | Словарь | Наглядность, оборудование | Кол. час | Дата | Примечание |
|  |  |  |  | произведения искусства, созданные человеком. 3.Формировать коммуникативные навыки |  |  |  |  |  |
| 32 | Сами творим красоту. Изготовление маленьких подарков | Комби нированный | Изготовить небольшие подарки своим близким. | 1.Изготовление сувенира.  2.Формирование умения  работать по плану.  3.Воспитание  взаимовыручки, приучать соблюдать порядок на рабочем мест |  | Бумага, ножницы, карандаши, клей. | 1 |  |  |
| 33 | Повторение новых терминов и понятий. | Систем атизац ия и  обобще ние знаний | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | 1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность.  3.Развивать внимание, амять. |  | Тесты, задания по карточкам | 1 |  |  |

**Всего за год: 33 часа.**

**Учебно - методическое обеспечение для учащихся.**

1.Проверочные тесты.

1. Карточки с заданиями.
2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

**Учебно - методическое обеспечение для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.