Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лебединская основная школа»

Седельниковского муниципального района Омской области

**Программа**

**по организации занятости,**

**отдыха, оздоровления детей и подростков** **в летний период**

**«Лето на отлично»**

Автор -составитель:

Сумцова Ольга Александровна, заместитель директора

Д. Лебединка, 2025г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа по организации занятости,  отдыха, оздоровления детей и подростков в летний период МБОУ «Лебединская ОШ «Лето на отлично» |
| Наименование организации | 646486, Омская обл., Седельниковский р-н, д. Лебединка, ул. Молодежная, д. 11 а, 22; тел. 8(38164)35-4-65 |
| Разработчик программы | Сумцова Ольга Александровна, заместитель директора |
| Место проведения | Д. Лебединка, МБОУ «Лебединская ОШ», ул. Молодежная, д.11 а |
| Цель программы | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и творческой самореализации детей; развитие лидерских качеств и социальной активности обучающихся |
| Задачи программы | - способствовать сохранению и укреплению физического, нравственного и психического здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;  - создать атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального и творческого потенциала детей через организацию деятельности временного детского коллектива;  - способствовать адаптации детей к социальным условиям через развитие их личностных качеств: адекватной самооценки, коммуникативных компетенций, организаторских качеств, способности к рефлексии, самостоятельности, ответственности, профессиональному самоопределению;  - способствовать повышению уровня культуры детей через знакомство с произведениями художественной театрального искусства, литературы, живописи |
| Сроки реализации программы | Программа краткосрочная реализуется в период летних каникул с 02.06.2025 по 28.08.2025г.  1 этап – организационно-методический (март - май)  2 этап – содержательно - деятельностный  (июнь- август)  3 этап – контрольно – аналитический  (август – сентябрь) |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - создание благоприятных условий для оздоровления детей;  - формирование здорового образа жизни детей;  - улучшение социально- психологического климата в школе;  - совершенствование материально- технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;  - снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и молодёжной среде |
| Направленность программы, направление деятельности | Максимально-эффективная занятость детей школы в летнее время.  -Гражданско-патриотическое  -Спортивно-туристическое  -Эколого-краеведческое  -Нравственно-эстетическое  -Оздоровительно-образовательное |
| Модули программы | Программа организации летнего отдыха  «Лето-2025» реализуется по 8 тематическим модулям:   1. «Будущее России» 2. «ЛДП «Солнышко»» 3. «Безопасность и профилактика» 4. «Трудовой десант» 5. «Наш дом» 6. «Социальное партнерство» 7. «Досуг» 8. «Экскурсии и походы» |
| Целевая группа | Обучающиеся 1-9 классов (от 6 до 16 лет) |

**Пояснительная записка**

Период летних каникул – это особый период в школьной жизни каждого ребёнка. Летом образовательное учреждение не должно завершать своё педагогическое воздействие на учащихся. Школа должна непосредственно принимать активное участие в организации летнего отдыха детей. Это обусловлено существующими проблемами:

1. Наличие детей, относящихся к «группе риска» и требующих особого внимания: дети, стоящие на учёте, из неблагополучных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных семей.

2. Рост численности правонарушений и проявлений асоциального поведения среди детей и подростков.

3. Неумение детей организовать полезный и интересный досуг.

4. Нежелание детей заниматься спортом и укреплять своё здоровье, что приводит к ещё большему снижению уровня здоровья и физического развития учащихся.

В летнее время большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью.

Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, рискуют стать жертвами ДТП, несчастных случаев, они попадают в группы риска, становятся членами различных группировок.

Лето – период, благоприятный для разрешения многих проблем. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летом в рамках ОУ дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

Вывод:

Содержанием летнего отдыха должен стать активно – организованный отдых, способствующий снятию накопившегося за учебный год физического и психологического напряжения детского организма.

Программа «Лето -2025» направлена на организацию максимально-эффективной занятости детей нашей школы в летнее время.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям, включая материально- техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся школы.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

Новизна программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа адаптируема для различных возрастных групп.

1. **Нормативно-правовая часть.**

Программа комплексной программы «Лето-2025» разработана на основании:

Организация отдыха и занятости детей МОБУ «Лебединская ОШ» летний период 2025 года осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Основные документы федерального, регионального и муниципального уровней:

1.1. Конституция РФ;

1.2. Конвенция ООН о правах ребенка;

1.3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273- ФЗ от 29 декабря 2012 года;

1.4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

1.5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

1.6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

1.7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

1.8. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»;

1.9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

1.10. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";

1.11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;

1.12. Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 N ВК-1463/09 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей";

1.13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327 н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

1.14. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2018. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребёнка»;

1.15. Локальные акты (приказы по школе, положения, инструкции);

Программа утверждается на заседаниях педагогического совета при директоре МОБУ «Лебединская ОШ».

В соответствии этим, программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**2. Цели и задачи программы.**

Реализация комплексной программы организации отдыха и летней занятости детей МБОУ «Лебединская ОШ» «Лето на отлично» создает целый комплекс условий для формирования досугово-воспитательной среды, благоприятно влияющей на развитие личности детей и подростков, обеспечивает для каждого ребенка возможность духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих потребностей.

Наш девиз: «Пусть каждый найдет свой ключ к успеху». Данная программа по своей направленности является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, а также объединяет различные формы работы с детьми и подростками по организации оздоровления, отдыха и воспитания детей. Отдых на свежем воздухе, увлекательные творческие занятия, спортивные соревнования, искренние и неподдельные эмоции помогут ребятам приступить к новому учебному году с зарядом бодрости и сил.

**Цель**: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и творческой самореализации детей; развитие лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

**Задачи:**

• способствовать сохранению и укреплению физического, нравственного и психического здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;

• создать атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального и творческого потенциала детей через организацию деятельности временного детского коллектива;

• способствовать адаптации детей к социальным условиям через развитие их личностных качеств: адекватной самооценки, коммуникативных компетенций, организаторских качеств, способности к рефлексии, самостоятельности, ответственности, профессиональному самоопределению;

• способствовать повышению уровня культуры детей через знакомство с произведениями художественной театрального искусства, литературы, живописи.

**Основные идеи:**

• научная – «сотворчества» человека и природы;

• психолого-педагогическая – личностно - деятельностного подхода;

• методическая – гуманизации.

**Целевое назначение Программы:**

Программа «Каникулы на отлично» ориентирована на обеспечение социальной защищенности и оздоровления обучающихся МОБУ «Лебединская ОШ», развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Программа направлена на развитие у обучающихся навыков здорового образа жизни, самообразования, творческого потенциала.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

 Школы - в создании условий для воспитания здорового подрастающего поколения, будущих граждан Омской области области;

 Детей и подростков - стимулирующих развитие познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;

 Родителей - в обеспечении условий для максимального вовлечения учащихся в цикл оздоровительно - досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха;

 Общества - в реализации Программы развития, направленной на формирование личности, способной к продуктивной деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений;

Отличительная черта Программы «Лето на отлично» – чуткое отношение к детям всех возрастов и категорий, профессионально организованное образовательное пространство, создание замечательных условий для отдыха ребят, включающих в себя разнообразное и вкусное питание для воспитанников ЛДП «Солнышко»», организацию медицинского обслуживания, дружеское сотрудничество с педагогическим коллективом.

**Ключевая идея программы** – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

**Актуальность** данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, в максимальном внимании развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных.

Программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха детей, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом, и направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул. Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив МБОУ «Лебединская ОШ» ставит перед собой следующие цель и задачи.

**3**.**Принципы построения программы.**

1. Принцип самореализации детей в мероприятиях программы предусматривает: добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание ситуации успеха.
2. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирования чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
3. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с отдыхом и оздоровлением предусматривает: разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического направления мероприятия, активное участие детей во всех видах деятельности программы.
4. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести любого воспитанника к успеху.
5. Принцип демократичности – данный принцип предусматривает участие каждого учащегося в программе развития его физических и творческих способностей.
6. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в реализации программы летнего отдыха учащихся школы в период летних каникул предполагает:
7. - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
8. - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках программы;
9. - взаимосвязь всех мероприятий в рамках программы.
10. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность каждого учащегося – это характеристика личности, которая в полной мере реализует, развивает свой личностный творческий потенциал. В совокупности реализация программы на основе данных принципов создает уникальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся школы.

Этапы реализации программы

**1. Организационно-методический (март– май):**

- Сбор информации по планированию летней занятости учащихся школы;

- Подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;

- Подготовка материальной базы;

- Проведение инструктивно-методических совещаний;

- Создание нормативной базы по летней оздоровительной кампании;

- Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями.

- Комплектование отрядов детей.

- Приём заявлений от родителей на зачисление детей в профильные

отряды. - Комплектование трудовой бригады;

- Составление графика работы трудовой практики;

- Разработка программы по организации летней кампании 2025 года.

**2. Содержательно – деятельностный этап (июнь-август):**

- Непосредственное проведение летней оздоровительной кампании согласно плану мероприятий по реализации программы, плану трудовой

бригады, программы деятельности летнего оздоровительного лагеря,

профилактической работы, «школы вожатого», трудовой практики.

- Создание методических пособий по организации летнего труда и отдыха

учащихся.

- Формирование методической копилки.

- Проведение диагностики детей.

- Осуществление текущего контроля за проведением мероприятий,

работой трудовой бригады и трудовой практики обучающихся.

- Информационное освещение летней кампании на сайте школы, через социальные сети.

**3. Контрольно-аналитический этап (август-сентябрь):**

- Подведение итогов летней оздоровительной кампании 2025 года.

- Анализ работы отрядов, выявление инновационных подходов;

- Анкетирование обучающихся, родителей;

- Анализ деятельности школы по реализации Программы «Лето-2025».

**План организационных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Создание приказов по организации летнего отдыха и занятости детей в школе. | Март-апрель | Директор школы |
| 2. Организация записи в трудовую бригаду | Апрель | Учителя технологии и биологии |
| 3. Разработка программы летнего оздоровления | Апрель | Заместитель директора |
| 4.Организовать прохождение медосмотра для обслуживающего  персонала, воспитателей, работников столовой. | Май | Директор школы |
| 5.Оформить информационный стенд «Лето- 2025». | 22 мая | Заместитель директора |
| 6. Разработать сценарии мероприятий в летний период | Апрель- май | Руководитель летней оздоровительной площадки |

**Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Метод** |
| Сохранение и укрепление здоровья | Отсутствие травм. Низкий показатель заболеваемости. Положительный эмоциональный настрой. Знание режима дня, основ правильного питания, личной гигиены, правил безопасного поведения, об отрицательном воздействии на здоровье ПАВ | Термометрия. Контроль и наблюдение за общим самочувствием детей и подростков. Отсутствие жалоб. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. Мониторинг антропометрических данных (рост, вес, объем легких) |
| Самореализация в разных видах деятельности | Активное участие в мероприятиях лагерной смены. | Мониторинг участия. Разноплановая досуговая деятельность. Анкетирование детей и подростков. |
| Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми | Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах. Отсутствие конфликтов. Коммуникабельность. | Наблюдение. Экран настроения. Психологические игры, тренинги, консультации |
| Личностный рост | Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении и мероприятий | Наблюдение. Анкетирование детей и подростков. |
| Принятие норм и правил поведения | Снижение асоциального поведения. Отсутствие правонарушений. | Наблюдение. Психологические игры, тренинги, консультации |
| Удовлетворенность работой лагеря, воспитателей | Количественный показатель участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях. | Анкетирование детей, и подростков |

**4. Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Создание благоприятных условий для оздоровления детей;
2. Формирование здорового образа жизни детей;
3. Улучшение социально- психологического климата в школе;
4. Совершенствование материально- технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
5. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и молодёжной среде.

**5. Модули реализации программы.**

1. **Модуль «Будущее России».**

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

* **1 июня**- День защиты детей
* **5 июня**- Всемирный День охраны окружающей среды
* **6 июня  –Пушкинский день России**
* **12 июня**- День России Гражданская активность
* **22 июня**- День памяти и скорби
* **27 июня**  - День молодежи России
* **8 июля** Всероссийский День семьи, любви и верности
* **29 июля  - Международный день тигра**
* **30 июля - День Военно-Морского Флота России**
* **13 августа** - День физкультурника
* **22 августа**- День государственного флага России
* **27 августа  – День российского кино**

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.Модуль «Лагерь дневного пребывания «Солнышко»»**

Июнь – начало летних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от любимых учителей. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, походы, друзья и любимые учителя. Ждёт их летний лагерь, школьный лагерь дневного пребывания «Солнышко».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 6 –11 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Основная идея программы ЛДП «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа профильной смены направления ЗОЖ ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**Отличительной особенностью**программы является то, что она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Она имеет **комплексную направленность,**т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания, общего развития и оздоровления детей в летнее время.

**Объём программы и сроки её освоения.**

Программа лагеря дневного пребывания является **краткосрочной** и рассчитана на 1 поток (продолжительностью 21 календарный день) летнего периода 2025 года.

Сроки действия программы: со 02.06.2025 по 25.06.2025г.

**Лагерь детям будет предоставлено:**

Большое разнообразие развлечений и спортивных программ:

-спортивная площадка;

-игры на свежем воздухе;

-спортивные турниры и эстафеты;

-танцы;

-разнообразные праздники и костюмированные представления;

-гимнастический зал;

-просмотр фильмов;

Правильное двухразовое питание:

**Примечание:** лагерь работает с понедельника по субботу с 9.00 до 13.00.

**Карта ресурсов программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **Применение** | **Источник финансирования, материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинет информатики  Кабинет начальных классов | Видеосалон  Отрядная комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, техперсонал |
| Гимнастический зал | Занятие спортом, соревнования (в случае плохой погоды) | Материальная база школы. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Спортивная площадка | Проведение лагерных игр на воздухе, соревнования | Материальная база школы. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Школьный двор | Отдельные трудовые дела | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы. | Библиотекарь. |
| Школьная столовая | Завтрак, обед. | Родительская плата | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, умывальные | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, техперсонал |

**Информационное обеспечение программы.**

1. Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

**Кадровое обеспечение программы.**

Все члены педагогического коллектива, участвующие в реализации данной программы, имеют опыт работы с детьми, обладают такими качествами как коммуникабельность и активность, знают возрастные особенности детской психологии.

Все руководство хозяйственной жизнью лагеря и педагогическим процессом осуществляет начальник лагеря. Он работает в тесном контакте с организатором, воспитателями, руководителями объединений и специальными кадрами (ответственные за чистоту и порядок), координируя их действия.

Таким образом, для осуществления программы необходимо следующее кадровое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Должность** | **Должностные обязанности** |
| 1. | Начальник лагеря | Отвечает за материально-техническое обеспечение; организацию питания; жизнь и здоровье отдыхающих; выполнение программы лагеря; за оказание методической помощи воспитателям и другим педагогическим работникам. |
| 2. | Воспитатели отрядов | Планируют и организуют жизнедеятельность детей в отрядах, отвечают за их жизнь и безопасность; обеспечивает положительный социально-психологический фон. |
| 3. | Инструктор по физической культуре | Организует зарядку детей, физ. минутки, спортивные мероприятия; отвечает за жизнь и здоровье детей во время мероприятий, экскурсий, походов. |
| 4. | Медицинский работник | Отвечает за: обеспечение необходимыми медикаментами; осуществление оздоровительной работы (физиологические процедуры в поликлинике); сбалансированное питание детей; соблюдение всех санитарно-гигиенических норм; жизнь и здоровье детей. |
| 5. | Ответственный за проведение занятий по интересам | Отвечают за содержание и результативность деятельности своих объединений; участвуют в подготовке общелагерных мероприятий, организации концертов; организуют консультативную помощь вожатым, подготавливают творческие отчеты, сценические площадки, «круглые столы». |

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.**

 Безусловная безопасность всех мероприятий

 Учет особенностей каждой личности

 Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря

 Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

 Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря

 Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых

 Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид управленческой деятельности** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| 1. **Организационно- педагогическая деятельность** | | | |
| 1.1. | Родительское собрание  перед открытием лагеря. | до начала смены | Начальник лагеря |
| 1.2. | Ежедневные совещания  с сотрудниками лагеря. | ежедневно  в конце рабочего дня | Начальник лагеря |
| 1.3. | Оперативные совещания с персоналом лагеря. | по пятницам | Начальник лагеря |
| 1.4. | Совещания при начальнике лагеря. | по графику контроля | Начальник лагеря |
| 1.5. | Проведение инструктажей с сотрудниками лагеря. | в течение смены | Начальник  лагеря,ответственные за ОТ и ТБ |
| 1.6. | Организация деятельности по плану-сетке. | в течение смены | Воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| 1.7. | Консультации персонала лагеря. | в течение смены | Начальник лагеря |
| 1.8. | Родительское собрание по закрытию лагерной смены. | в конце смены | Начальник лагеря |
| 1. **Контроль за деятельностью лагеря** | | | |
| 2.1. | Контроль за исполнением нормативно-правовых документов, регламентирующих летнюю кампанию. | в течение смены | Зам.директора |
| 2.2. | Контроль за организацией работы лагеря. | в течение смены | Зам.директора,  начальник лагеря |
| 1. **Информационно-аналитическая деятельность** | | | |
| 3.1. | Анализ досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий. | в течение смены | Начальник лагеря |
| 3.2. | Диагностическая работа по анкетированию детей и их родителей. | в конце смены | Зам.директора |
| 3.4. | Анализ итогов оздоровительной кампании. | в конце смены | Зам.директора |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| Сбор детей | **08.30 - 08.35** |
| Зарядка | **08.35 - 08.45** |
| Утренняя линейка, построение | **08.45 - 08.55** |
| Завтрак | **09.00 - 09.30** |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд. | **09.30 - 12.30** |
| Полчаса здоровья | **12.30 - 13.00** |
| Обед | **13.00 - 13.30** |
| Работа дополнительного образования | **13.30-14.20** |
| Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня. | **14.20-14.30** |
| Уход домой | **14.30** |

**1.Модуль «Будущее России».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность лагеря дневного пребывания «Солнышко» реализуется по направлениям:

1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам:

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен следующий формат:

4. «Цивилизационное наследие России»–важнейший ресурсв воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

5. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия–это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

**2.Модуль «Отрядная работа. КТД.**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

**3.Модуль «Самоуправление».**

В лагере дневного пребывания «Солнышко» формируется 1 отряд. В первые два дня состоятся выборы органов самоуправления: командир, физорг, редколлегия, трудовой сектор, культорг.

**4.Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование детей в детском лагере «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализуется через общеразвивающие программы дополнительного образования. Программы рассчитаны на 9 часов на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Количество часов** | **Ответственный** |
| 1 | «Юный чемпион» | 9 | Белохвостова В.А. |
| 2 | «Я - художник» | 9 | Сумцова О.А. |
| 3 | «Самоделкин» | 9 | Грицина Н.Н. |

**5.Модуль «Здоровый образ жизни».**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способо в восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

**6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

**7.Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания «Солнышко» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий

- тематические беседы: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасностьит.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере.

**8.Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**9.Модуль «Экскурсии и походы».**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

**10.Модуль «Социальное партнерство».**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**План работы по социальному партнерству**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Сотрудничество  с Лебединской**  **библиотекой** | **Даты** | **Сотрудничество  с Лебединским СДК** |
| 6 июня  11.00 | Литературно-игровая программа «У Лукоморья» | 11-13 июня | «Моя родина-Россия!» ко дню России |
| 11 июня  11:00 | День России  Утренник «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» | 20 июня | Познавательная программа на свежем воздухе «Мой край родной» |
| 4 июня  11:00 | Развлекательно-познавательная викторина «Травинка-витаминка» | 21 июня | Час исторической памяти «Тот самый первый день» ко Дню начала ВОв |
| 13 – 14 июня | Литературно-краеведческие чтения «Книги о малой родине» | 26 июня | Час мужества «Там, где память, там слеза…» |
| 20 июня  13:00 | Познавательная игра  «Край, в котором я живу» | 8 июля | «Семья традициями сильна» ко Дню семьи, любви и верности |
| 25 июня | Акция «Умей сказать: Нет!» | 26 июля | «Сильна Россия святыми именами. Князь Владимир» Крещению Руси (988) |
| 27 июня  12:00 | Конкурс рисунков на асфальте  «Пусть мир станет ярче» | 22 августа | «Триколор моей России – знак свободы и любви» (ко Дню государственного флага России). |
| 1 июня –  8 июля | Участие в областном конкурсе рисунков «Счастье быть вместе», посвященном Дню семьи, любви и верности | 23 августа | Исторический час «В огне Курской битвы» к 80-летию Курской битвы |

**11.Модуль «Безопасность и профилактика».**

Условия отдыха и оздоровления детей и подростков в летний оздоровительный период должны отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям по охране труда и отдыха детей и подростков, а также по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности, выполнение данных требований в большей степени зависит от персонала оздоровительного, многопрофильного лагерей, а также от других сотрудников школы, занятых в летней оздоровительной кампании.

От уровня знаний персонала по охране труда и технике безопасности и своевременного чёткого руководства ответственного за проведение летней кампании зависит качество соблюдения всех мероприятий по охране труда и технике безопасности.

В этой связи подготовка сотрудников школы к работе в летний период является обязательной.

**Цель** - повышение уровня знаний и формирование ответственности сотрудников, детей и подростков, занятых во время проведения летней оздоровительной кампании по вопросам охраны труда и техники безопасности; профилактика безнадзорности и роста преступности среди детей и подростков.

**Задачи:**

* выявление и устранение вредных производственных факторов;
* организация профилактической работы по снижению травматизма в летний период;
* организация пропаганды по охране труда;
* своевременное проведение инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда сотрудников, а также детей и подростков;
* разработка мероприятий по предупреждению несчастных случаев, а также планов мероприятий, направленных на устранение нарушений правил безопасности труда и отдыха;
* правовое просвещение родителей в части выполнения прямых родительских обязанностей по воспитанию, летнему оздоровлению детей;
* выявление проблем в ближайшем окружении учащихся, принятие своевременных мер, оказание посильной помощи как детям, так и их родителям;
* профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании среди учащихся;
* реабилитация подростков, состоящих на учете в школе и КДН;
* учет семей социально незащищенной категории;
* учет детей, подлежащих обучению в ОУ различного типа.

**Предполагаемые результаты:**

* снижение травматизма в летний период;
* создание благоприятных условий для плодотворной работы сотрудников и оздоровительно-образовательной деятельности детей и подростков;
* создание банка методических разработок проведения мероприятий по предупреждению несчастных случаев;
* повышение уровня знаний и ответственности по вопросам охраны труда и техники безопасности у сотрудников, детей и подростков, занятых в проведении летней оздоровительной кампании;
* отсутствие преступлений и правонарушений среди подростков в летний период;
* оздоровление 70% детей из социально незащищенной категории семей.

**План работы по безопасности и профилактике в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия программы по направлениям** | **Исполнители** | **Сроки реализации** |
| **1**. **Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся школы** | | | |
| 1.1 | Утверждение списка закрепленных общественных воспитателей из числа педагогов за учащимися, состоящими на учете в школе, КДН | Члены Совета по профилактике | Май |
| 1.2 | Утверждение списка закрепленных общественных воспитателей из членов общешкольного родительского комитета за учащимися, состоящими на учете в школе, КДН | Заместитель директора, председатель Совета родителей | Май |
| 1.3 | Наблюдение за учащимися, состоящими на учете в школе, КДН | Классный руководитель | Июнь- август |
| 1.4 | Трудоустройство учащихся, состоящих на учете в школе, КДН | Социальный педагог заместитель директора | Июнь- август |
| 1.5 | Проведение общешкольного родительского собрания на тему «Лето без проблем и с пользой для ребенка» об ответственности родителей за детей в летний период | Заместитель директора, председатель Совета родителей, социальный педагог | Май |
| 1.6 | Проведение рейдов по селу и семьям учащихся в рамках межведомственной акции «Подросток» | Заместитель директора, социальный педагог | Июнь- август |
| 1.7 | Издание приказа по школе об организованном окончании учебного года | Директор школы | Май |
| 1.8 | Издание приказа по школе об организации летнего оздоровления учащихся в лагере дневного пребывания при школе | Директор школы | Май |
| 1.9 | Составление школьного банка данных семей социально незащищенной категории на основании сведений по обходу села и семей | Социальный педагог | Август |
| 1.10 | Подготовка материала и проведение классных часов по профилактике вредных привычек (употребление табачных изделий, алкогольной продукции, наркотических и одурманивающих веществ). | Социальный педагог, классные руководители | Май |
| **2**.**Социальная защита детей и подростков** | | | |
| 2.1 | Составление социально-демографических паспортов семей будущих первоклассников и вновь прибывших учащихся | Социальный педагог, классные руководители | Май, август |
| 2.2 | Формирование списков учащихся, нуждающихся в приобретении школьной формы | Социальный педагог, классные руководители | Май |
| 2.3 | Содействие летнему оздоровлению учащихся социально незащищенной категории (дети с ОВЗ, из многодетных и неполных, малообеспеченных семей). | Заместитель директора, председатель Совета родителей, социальный педагог | Июнь- август |

**12.Модуль «Наш дом».**

Проблема благоустройства территории школы актуальна на сегодняшний день. Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория - эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу можно рассматривать, как часть системы социального становления личности.

Становясь участниками программы, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

Практические работы на пришкольном участке играют большую роль в трудовом и профориентационном воспитании учащихся, для них предоставляется возможность применить на практике теоретические знания, полученные на уроках биологии.

**Цель:** экологическое воспитание учащихся, через приобщение к оформлению школьного двора.

**Задачи:**

- обучение школьников принципам проектирования и ландшафтного дизайна

- развитие творческой самостоятельности и навыков художественного оформления;

- развитие у обучающихся трудолюбия, ответственности за порученное дело, коммуникативность;

- воспитание бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранение.

**Формы организации:**

- подготовка цветочной рассады и многолетников

- прополка сорняков и полив растений, рыхление почвы.

- создание элементов ландшафтного дизайна

**Предполагаемые результаты:**

- развитие трудового, эстетического, экологического, физического и нравственного воспитания;

- развитие практических навыков и умение ухаживать за растениями;

- закрепление и обобщение на практике теоретических знаний о растениях, полученные в курсе школьного курса биологии;

- формирование активности.

**План работы пришкольного участка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Срок** | **Исполнители** |
|  | Приобретение садово-огородного инвентаря | январь-февраль | Администрация |
|  | Приобретение семян цветочных культур | февраль | Классные руководители |
|  | Выращивание рассады цветочных культур | февраль,  март | Классные руководители,  обучающиеся, родители |
|  | Обработка почвы и высаживание цветочных культур | апрель, май | Классные руководители,  обучающиеся, родители |
|  | Завоз почвы для обустройства клумб | май | Администрация школы |
|  | Озеленение пришкольного участка : посадка цветочных культур, разбивка и оформление клумб, альпийской горки и т.д. | апрель-май | Обучающиеся |
|  | Работа в школьной теплице. Изготовление информационных табличек. | апрель-май | Обучающиеся |
|  | Уход за посаженными цветочными культурами, полив. | июнь-сентябрь | обучающиеся |

**13.Модуль «Трудовой десант».**

Модуль «Трудовой десант» предполагает организацию трудовой деятельности школьников в дни летних каникул. В последние годы значительно увеличилось число подростков, желающих начать свою трудовую деятельность, еще учась в школе. И это понятно, ребята получают возможность заработать первые собственные деньги, обрести частичную самостоятельность, помочь семье, приобщиться к реалиям трудовой жизни, а работодателям, в свою очередь, помогают выполнить определенные виды работ. Кроме заработка школьники получают возможность попробовать собственные силы, получить первые практические навыки, определиться с профессией.

**Цель:** улучшение трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного труда.

**Задачи:**

- формирование осознанной потребности в труде;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- воспитание в духе коллективизма;

- воспитание трудовой и производственной дисциплины;

**Предполагаемые результаты:**

- развитие трудового, эстетического, экологического, физического и нравственного воспитания;

- развитие практических навыков;

- формирование активности.

**План мероприятий по трудовому десанту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
|  | Благоустройство школьного двора и спортивной площадки. | Июнь -август | Зам.директора |
|  | Благоустройство спортивных площадок | Май | Зам.директора |
|  | Договор с Центром занятости населения о трудоустройстве учащихся школы | Май | Зам.директора |
|  | Организация работы ремонтной бригады | Август | Директор |
|  | Работа на пришкольном участке и в теплице | Июнь -август | Классные руководители |

**14. Модуль «Досуг».**

**Цель:** личностный рост учащегося и осознание ценности межличностного общения в условиях воспитательного пространства, через активизацию его творческих потенциалов, социальную адаптацию и самореализация в различных видах деятельности.

-**Задачи:**

-организовать интересный досуг детей;

- совершенствовать творческие навыки ребят;

- развить у детей чувства товарищества и взаимопомощи.

укрепление здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни, как условие существования человека на земле.

### Ожидаемые результаты:

* + сформирована конкурентоспособная личность участников и их социально- психологических качеств: активной жизненной позиции, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;
  + сформирована социально активная личность путем формирования их правовой активности и устойчивой мотивации к ведению социально-полезной деятельности;
  + сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

**План мероприятий «Досуг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки  отработки** | **Классы** | **Планируемые мероприятия с классом** | **Ответственный** |
| 08.06 | 5-6 | Игровая программа «Лето, солнце, сто фантазий» | Классный руководитель |
| 25.06 | 5-9 | Спортивно -игровая программа «Спортивное лето» | Учитель физической культуры |
| 16.07 | 7-9 | «Семья традициями сильна» ко Дню семьи, любви и верности. | Классный руководитель |
| 30.07 | 5-9 | Игровая программа «В дружбе сила» 30 июля международный День дружбы.  Конкурс рисунков на асфальте «Наше лето» | Советник по воспитанию |
| 24.08 | 1-9 | Познавательная программа «День флага России» | Советник по воспитанию |

**8.Модуль «Экскурсии и походы».**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Приложение 1

**ПРОГРАММА**

**летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»**

**с дневным пребыванием детей**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

**Ожидаемые результаты**

*Дети и подростки*

* Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно- оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
* Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
* Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитанности.
* Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
* Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
* Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
* Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

*Педагоги*

* Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
* Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
* Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
* Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
* Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
* Повысили уровень профессионализма.
* Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

*Учреждение*

* Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
* Определит перспективы развития программы.
* В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

*Родители детей и подростков*

* Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
* Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
* Получат рекомендации педагогического и социально- психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

**Мониторинг реализации программы воспитания**

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Исполнитель** |
| 1. | Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном  лагере) | Март | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование воспитанников  «Оценка уровня конфликтности личности» | 1 день смены/  в один из  заключительных  дней смены | Воспитатели |
| 3. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере.  Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений).  Беседы в отрядах, подведение итогов дня | В течение смены | Начальник  лагеря лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). | Последний день смены | Воспитатели |

*В начале смены* проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявлениях интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

**Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения»,** которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

**Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления»**, на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

**Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

зелёный - "лидер-вдохновитель",

жёлтый - "активный участник",

синий - "исполнитель"

##### ПЛАН-СЕТКА

**воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **02.06.2025**  **понедельник** | **03.06.2025**  **вторник** | **04.06.2025**  **среда** | **05.06.2025**  **четверг** | **06.06.2025**  **пятница** | **07.06.2025**  **суббота** |
| **«Открытие смены»**  - Общелагерный сбор  «Мы Вам рады!»  - Огонек «Давайте познакомимся!»  - Минутка здоровья  «Мой рост и мой вес»,  - Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»  -Игровое представление, посвященное  Международному Дню защиты детей  «Праздник детства». | **День друзей**  - Минутка  безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».  - День самоуправления (выбор актива)  Конкурс на лучшее оформление отряда  «Наша визитная карточка».  - Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра -  наши лучшие друзья».  - Просмотр мультфильма «Самый большой друг». | **День сказок**  - Минутка здоровья  «Чтобы солнце было другом».  - Конкурс рисунков  «Сказка в гости к нам идет».  - просмотр спектакля  «Приключения Буратино»  - Концерт к открытию лагерной смены  «Движение первых»  - Отрядная беседа «Моя страна» | **День русского языка**  - Минутка здоровья  «Правила личной гигиены».  -Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказок А.С. Пушкина»  -«Путешествие по Лукоморью»,  посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.  -Отрядная беседа  «Детская и подростковая  литература» | **День ЗОЖ**  -Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!»  - Спортивный праздник  «Мы за здоровый образ жизни!»  -Профилактическое мероприятие  «Дорожный знак и светофор – наши лучшие-друзья»  **-**Отрядная беседа  «Герои нашего времени» | **День литературы**  - Минутка здоровья  «Берегите глаза».  Просмотр спектакля  «Волшебник Изумрудного города»  - Конкурс чтецов  «Дорогою добра».  - Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев.  - Отрядная беседа  «Всероссийский день театра» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **09.06.2025**  **понедельник** | **10.06.2025**  **вторник** | **11.06.2025**  **среда** | **12.06.2025**  **четверг** | **13.06.2025**  **пятница** | **14.06.2025**  **суббота** |
| **День познаний**  -Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01"  - Творческая  мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из  пластиковых бутылок.  - Отрядная беседа  «Уроки истории добровольчества» | **День спорта**  - Минутка здоровья  «Вредным привычкам - мы говорим нет!»  Спортивно- познавательное мероприятие  «Веселые старты на Балтийском море».  Дружеская встреча  «Король - самая важная фигура», соревнование по шахматам и шашкам  -Отрядная беседа  «Найди призвание» | **День веселых сюрпризов**  - Минутка безопасности  «Опасные соседи, беседа о клещах».  «День Рождение воздушного шарика», поздравление летних именинников.  - Конкурс асфальтовой живописи «Я рисую край родной»  - Шоу мыльных пузырей  - Отрядная беседа «Моя малая родина» | **Выходной день** | **День веселых испытаний**  -Минута безопасности  «Правила безопасности на дорогах».  - Квест – игра « Поиск клада»  - Игры на свежем воздухе.  - Отрядная беседа  «Зеленая планета» | **День Сказки**  Минутка здоровья  «Закаливание»  Игра «Путешествие по сказкам»  - Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой»  - Отрядная беседа  «Зеленый марафон» |
| **16.06.2025**  **понедельник** | **17.06.2025**  **вторник** | **18.06.2025**  **среда** | **19.06.2025**  **четверг** | **20.06.2025**  **пятница** | **21.06.2025**  **суббота** |
| **День иллюзий**  - Минутка  безопасности "Дверь  незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!"  - Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».  - Мероприятие  - «Фокусы и иллюзии»  - Веселый футбол  - Отрядная беседа  «Волонтеры-активисты» | **День космического притяжения**  - Минутка здоровья  «У меня хорошее настроение»  - Конкурс рисунков  «Путешествие в космос»  - Викторина  «Лучший знаток Вселенной».  - Игры на свежем воздухе.  - Отрядная беседа  «История космоса» | **День музыки**  - Музыкальный час  «Разучиваем песни о Родине».  - Конкурс «Угадай мелодию»  Танцевальный  Марафон «Энергия – Жизнь – Танец».  (конкурс на лучший танец)  - Отрядная беседа «Как музыка и танец помогают в жизни» | **День «Веселых стартов»**  - Минутка здоровья  «Спорт-это жизнь…»  Викторина «Русские народные игры»  Спортивно-развлекательное мероприятие  «Быстрые, смелые, ловкие, умелые»  - Игры на свежем воздухе  - Отрядная беседа  «Неожиданные открытия» | **День конкурсов и игр**  - Конкурс «Мисс и мистер города Первых»:  - Игра-квест по мотивам игры «Зарница»  - Отрядная беседа «О доброте и отзывчивости» | **День памяти и скорби**  - Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...»  - Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к памятнику  - Конкурс песни и строя  - Отрядная беседа  «Мы потомки настоящих героев» |
| **23.06.2025**  **понедельник** | **24.06.2025**  **вторник** | **25.06.2025**  **среда** |  |  |  |
| **День Кроссвордов, ребусов, загадок**  - Викторина «Приметы лета».  - Конкурс  интеллектуальной игры  «Умники и умницы»  - Игры на свежем воздухе. «Классики»,  «Вышибало»  - Отрядная беседа  «Умей дружить» | **День природы**  - Викторина «В мире живой природы»  - Игры на свежем воздухе.  - Интерактивная  лекция «Роль домашних животных в жизни человека»  - Просмотр мультфильма  «Кошка, которая гуляет сама по себе»  - Подготовка к закрытию лагеря | **«Закрытие смены»**  - Общелагерный сбор  «До свидания лагерь!»  - Минутка здоровья  «Мой рост и мой вес»,  - Конкурс рисунков на асфальте «Мое лето!»  -Линейка награждение  Оформление пожеланий. Подведение итогов лагеря |  |  |  |