

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебединская основная школа»  
Седельниковского муниципального района Омской области

---



Программа  
по профилактике суицидального  
поведения среди детей и подростков  
на 2024-2025уч.г.

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержит описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся образовательной организации.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

## 2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств остается достаточно высоким, поэтому необходимо изучать причины, мотивы, ситуаций проявлений суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.

Таким образом, актуальность данной проблемы требует от педагога-психолога, учителей, социального педагога понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

**Цель:** Создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся.

### **Задачи:**

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи.
- Снятие психоэмоционального напряжения у подростков
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей.
- Развитие ценностных отношений внутри школьного коллектива
- Просвещение родителей по вопросам детского развития и детско-родительских отношений
- Просвещение педагогов по вопросам детского развития и решения конфликтных ситуаций в коллективе.

Основным направлением профилактики суицидального поведения среди учащихся является просвещение педагогов, родителей и самих учащихся учреждений образования, в результате которого необходимо нацеливать взрослых на внимательное и чуткое отношение к детям и молодежи, а учащихся - на формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций в жизни

**Основные объекты деятельности в рамках реализации программы:**

- подростки «группы риска» развития суицидального и самоповреждающего поведения у обучающихся», по результатам проведенного скринингового исследования;
- подростки, ставшие на путь социальной дезадаптации, но имеющие ближайшие перспективы ее преодоления;
- учащиеся, нуждающиеся в срочно психоэмоциональной поддержке;
- неблагополучные семьи.

**Сроки реализации программы:**2024-2025уч.г.

**Основные направления деятельности:**

- Работа с детьми и подростками;
- Работа с педагогами;
- Работа с родителями.

**Ожидаемый результат:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- снижение количества детей с девиантным поведением;
- повышение информированности родителей и педагогов в решении конфликтных ситуаций с детьми;
- снижение общей тревожности у подростков.

Наибольший эффект программа может иметь, если будет реализована как целостная система взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ОУ.

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

**Календарно-тематическое планирование**

Работа с детьми и подростками			
	Диагностика		
1	Диагностика адаптации в 1, 5 и 9 классах	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

2	Диагностика уровня тревожности Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 3-5 классов.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
3	Социометрия в 5-7 классах	Октябрь-ноябрь	
4	Диагностика уровня тревожности с помощью методики Филлипсау 6-9 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Измерение самооценки по методике Дембо—Рубинштейн в 8-9 классах	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
6	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой у 9-11 классов	Декабрь	Педагог-психолог
7	«Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной	Январь	Педагог-психолог
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика суицидального поведения подростков Г.Айзенка</li> <li>• Опросник Бассардарки</li> <li>• Методика «Карта риска суицида» Л.Шнейдер</li> <li>• Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)</li> </ul>	По запросу	Педагог-психолог
<b>Развивающие занятия</b>			
9	Тренинговое занятие «Все вместе» на развитие самооценки и сплоченности внутри коллектива 2 класс	Октябрь	Педагог-психолог
10	Тренинговое занятие «Мои чувства и эмоции» 3 класс	Октябрь	Педагог-психолог
11	Развивающее занятие для учащихся 1-4 классов по теме снятия эмоционального напряжения при переходе в среднее звено	Октябрь	Педагог-психолог
12	Цикл занятий, направленных на профилактику конфликтного поведения среди подростков 4-6 классы	Ноябрь-январь	Педагог-психолог
13	Тренинг развития сплоченности и коммуникативной компетентности у	Март	Педагог-психолог

	подростков 5-6 класс.		
14	Тренинг на сплочение для подростков 7 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
15	Занятие «Я-ценный» в 7-9 классах	Декабрь	
16	Права подростка: отстаю свои права 8 класс	Декабрь	Педагог-психолог
17	Тренинговое занятие «Толерантность среди подростков» 8 класс	январь	Педагог-психолог
18	Тренинговое занятие «Межличностные отношения у подростков» 9 класс	Февраль	Педагог-психолог
19	Занятие «Жизненные кризисы» 9-11 классы	Январь	Педагог-психолог
20	Тренинговое занятие «Уверенное поведение» 7-9 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
21	Профурок Профессиональное самоопределение старшеклассника 9 класс	Февраль	Педагог-психолог
22	Анонимная акция «Какой я в будущем» 9 класс	Март	Педагог-психолог
<b>Работа с педагогами</b>			
23	Раздача карт наблюдений за состоянием и поведением учеников для классных руководителей	Сентябрь	Педагог-психолог
24	Семинар «Что такое суицид: особенности и профилактические меры»	Февраль	Педагог-психолог
25	Просвещение на тему: «Помощь подросткам в подготовке к экзаменам»	Март	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
26	Раздача карт наблюдений за поведением ребенка для родителей	Октябрь	Педагог-психолог
27	Опросник для родителей «Оценка психоэмоционального благополучия подростка»	Ноябрь	Педагог-психолог
28	Выступление на родительском собрании: Тревожность детей и подростков	Декабрь	Педагог-психолог
29	Семинар «Что такое суицид: особенности и профилактические меры»	Февраль	Педагог-психолог
30	Тренинг детско-	Апрель	Педагог-психолог

	родительских отношений на формирование эффективных коммуникаций внутри семейной системы.		
31	Просвещение родителей на тему: «Как не допустить суицид у подростка»	Май	Педагог-психолог
<b>Взаимодействие со специалистами</b>			
32	Конкурс рисунков «Эмоции в моей жизни» у учащихся 1-4 классов	Март	Педагог-психолог Классный руководитель
33	Конкурс сочинений «Моё будущее» у учащихся 8-9 классов	Апрель	Педагог-психолог Учитель литературы и русского языка

#### Список использованной литературы:

1. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
2. Журнал «Школьный психолог» №20 2005г. О. Хмельницкая (модификация теста Филипса)
3. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
4. Научно-популярный психологический портал. Профилактика суицида в школе. <https://5psy.ru/obrazovanie/profilaktika-suicida-v-shkole.html#a7>
5. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.
7. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).