ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА

«Будущий учитель - учитель будущего»

МБОУ «Лебединская ОШ»

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1. | Наименование федеральных проектов | «Учитель будущего» |
| 2. | Наименование региональныхпроектов | «Учитель будущего» |
| 3. | Наименование регионального подпроекта | «Будущий учитель - учитель будущего» |
| 4. | Вид проекта | Школьный проект | Срок начала и окончания | 01.01.2024-30. 12.2026 |
| 5. | Администратор школьного проекта | Сумцова Ольга Александровна, заместитель директора  |
| 6. | Исполнители проекта | Руководители предметных ассоциаций, молодые педагоги, педагоги школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Связь с государственными программами Российской Федерации. Связь с государственными программами Омской области | Федеральные и региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего»Государственная программа Омской области «Развития системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п Распоряжение МООО от 05.03.2018 № 534 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области»План реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образовании Омской области, утвержденный распоряжением МООО от 02.04.2018 № 807 |
| **II. Описание школьного проекта** |
| 8. | Цель реализации школьного проекта | Создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, для качественного воспроизводства молодых кадров для сферы образования посредством ведения профориентационной работы со школьниками профессиональными педагогическими сообществами |
| 9. | Индикаторы школьного проекта | Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по педагогическим специальностям в МБОУ «Лебединская ОШ» | Не менее 3 обучающихся в образовательных организациях (далее - ОО) - участниках внутреннего проекта |
| Количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями чемпионата WSRJ по педагогическим компетенциям«Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» и др., а также по программам, регламентирующим детскую волонтерскую педагогическую деятельность в ОО | Не менее 3 обучающихся |
| Количество школьников, оказавших помощь педагогам в проведении учебных занятий и получивших статус «ассистент учителя», «ассистент педагога» | Не менее 2 человек |
| 10. | Задачи школьного проекта | 1. Совершенствование форм профориентационной работы по профессиональному самоопределению обучающихся по педагогическим специальностям;
2. Подготовка педагогических кадров (в том числе молодых специалистов) для ведения профориентационной работы со школьниками по вопросам профессионального самоопределения и выбора будущего направления педагогической деятельности;
3. Создание механизмов профориентационной работы с использованием возможностей профессиональных педагогических сообществ.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Перечень ожидаемых результатов реализации школьного проекта | 1. Повышение престижа и интереса школьников к современной сфере образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли и увеличение количества школьников, мотивированных на поступление в образовательные организации профессионального образования на педагогические специальности
2. Вовлечение молодых педагогов в профориентационную работу со школьниками
 |
| 12. | Срок реализации школьного проекта | Наименование этапа реализации школьного проекта | Дата начала | Дата окончания |
| Школьный проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации: | Сентябрь 2024 г | Июнь 2025г. |
| 1 этап. Определение условий, необходимых для реализации | Октябрь 2024 | Ноябрь 2024 |
| 2 этап. Создание условий для реализации школьного проекта | Ноябрь 2024г. | Декабрь 2024 г. |
| 3 этап. Практическая реализация школьного проекта | Декабрь 2024 г. | Июнь 2025 г. |
| 13. | Основные риски реализации | Внутренние риски:* психологическая неготовность педагогов, низкая мотивация для ведения профориентационной работы со школьниками по вопросам профессионального самоопределения и выбора будущего направления педагогической деятельности;
* нехватка времени из-за высокой педагогической нагрузки.
 | Пути преодоления:* включение вопроса об отборе педагогов для участия во школьном проекте, в ходе реализации школьного проекта и результатах участия в заседания предметных ассоциаций;
* создание творческих групп, участвующих в мероприятиях школьного проекта;
* проведение семинаров, тренингов.
 |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

«Будущий учитель - учитель будущего»

МБОУ «Лебединская ОШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия | Срок реализации мероприятия | Результат реализации мероприятия | Исполнители мероприятия |
| **1 этап. Определение условий для реализации школьного проекта** |
| 1.1. | Разработка и утверждение школьного проекта«Будущий учитель - учитель будущего» | январь-февраль2024 года | Паспорт школьного проекта, план мероприятий школьного проекта | Заместитель директора школы по ВР, творческая группа |
| 1.2. | Представление концепции проекта руководителям, специалистам муниципальных органов управления образованием для разработки муниципальных проектов«Будущий учитель - учитель будущего» | март 2024 года | Муниципальные подпроекты в соответствии с концепцией регионального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего» | Исполнители проекта по согласованию |
| 1.3. | Разработка и утверждение положений, регламентирующих отбор и наставничество обучающихся со стороны учителей-предметников, а также присвоение статусов«ассистент учителя»,«ассистент педагога» | март 2024 года | Положение «Об отборе и наставничестве обучающихся в педагогической деятельности», Положение «О присвоение статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога» | Заместитель директора |
| **2 этап. Создание условий для реализации школьного проекта** |
| 2.1. | Выявление школьников, проявивших интерес кпедагогической деятельности, ассоциациями учителей-предметников и предоставление | апрель-майежегодно | Список обучающихся - претендентов на присвоение статусов «ассистент учителя», «ассистент педагога» | Руководители предметных ассоциаций |
|  | Разработка программ профессиональных проб для школьников по педагогическим специальностям | март-апрельежегодно | Разработаны программы профессиональных проб | Исполнители проекта |
|  | Разработка программ внеурочной деятельностипедагогической направленности | До 20 сентября ежегодно | Программы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся по педагогическим компетенциям«Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» и др., а также регламентирующие детскую волонтерскую педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях | Руководители предметных ассоциаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Отбор педагогов, в том числе молодых специалистов, для работы в качестве участников проекта | апрель-май ежегодно | Список учителей, педагогов дополнительного образования | Администрация школы |
| 2.3. | Создание специального раздела в плане профориентационной работы, отражающего практику работы с обучающимися поформированию интереса к педагогической деятельности, по содействию профессиональномусамоопределению школьников по педагогическим специальностям | Октябрь 2024 года | Наличие специального раздела в плане профориентационной работы для содействия в профессиональном самоопределении школьников по педагогическим специальностям | Заместитель директора  |
| 2.4. | Проведение профессиональных проб по педагогическим специальностям для школьников | апрельежегодно | Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по педагогическим специальностям | Исполнители проекта |
| 2.5. | Реализация программ внеурочной деятельности педагогической направленности | Сентябрь 2024 года-июнь 2025 года | Количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями педагогическим компетенциям«Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» и др., а также по программам, регламентирующим детскую волонтерскуюпедагогическую деятельность в общеобразовательных организациях | Педагоги школы |
| 2.6. | Осуществление наставничества молодыми педагогами по привлечению школьников к педагогической деятельности | Сентябрь 2024 года-июнь 2025 года | Количество школьников, оказавших помощь педагогам в проведении учебных занятий,разработавших электронные ресурсы для проведения занятий, онлайн- курсы для сверстников и взрослых и др. и получивших статус «ассистент учителя»,«ассистент педагога» | Молодые педагоги |
|  | Участие школьников в конкурсе сочинений «Просто я хочу быть учителем» | Февраль 2025 года | Количество школьников, предоставивших сочинение для участия в конкурсе | Участники проекта, учителя русского языка и литературы |
|  | Реализация плана профориентационной работы, отражающего практику работы с обучающимися по формированию интереса к педагогической деятельности, по содействию профессиональному самоопределению по педагогическим специальностям | 2024-2026 годы | Количество проведенных мероприятий. Использование новых форм профориентационной работы в практике образовательных организаций | Заместитель директора, социальный педагог, учителя -предметники |
|  | Организация встреч обучающихся с представителями образовательных организаций, реализующих подготовку среднего и высшего профессионального образования по педагогическим специальностям | ежегодно | Количество проведенных встреч /количество обучающихся, участвующих на встрече | Заместитель директора |
|  | Выявление и распространение лучших педагогических практик | постоянно | Банк лучших педагогических практик | Заместитель директора |

|  |
| --- |
| **3 этап. Реализация школьного проекта** |
| 3.1. | Проведение мониторинга реализации проекта | По запросу Комитета по образованию | Отчет по результатам мониторинга | Заместитель директора школы  |